

6. КИБЕРСАМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ И КИБЕРСУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

— это комплекс действий аутоагрессивного характера, нацеленных на причинение физического вреда собственному телу (включает несуицидальное самоповреждающее поведение и суицидальные попытки).

— потенциально нелетальный намеренный акт аутоагрессивного поведения, связанный с физическим повреждением собственного тела и не имеющий в своей основе для человека цели собственной смерти.



Некоторые возможные действия:

порезы, расцарапывание, обжигание кожи, удары головой или кулаком о стену и др.

ВАЖНО

в киберпространстве такое поведение может иметь смешанный характер — несовершеннолетние могут помещать фото и видеоматериалы о своем реальном самоповреждающем поведении и/или суицидальных действиях, но возможно и моделирование таких действий посредством цифровых технологий, а также сознательное нанесение ущерба своей цифровой личности.



Менее очевидные симптомы:

голодание, переедание, злоупотребление алкоголем или ПАВ, нанесение шрамов и др.

— это диапазон различных вариантов сочетания суицидальных мыслей и суицидальных действий.

ВАЖНО

наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются подростки, однако в последние годы отмечается тенденция к снижению возраста первого дебюта.

В развитии суицидального поведения особую роль играют социально-психологическая дезадаптация, суицидальное кризисное состояние, суицидальный риск и пресуицидальный период, то есть период формирования суицидальной активности, границами которого являются момент возникновения суицидальных побуждений и момент осуществления суицидальных действий.

Аффективно-импульсивный
(острый) тип (до суток)



Гипотимный (хронический) тип
(свыше суток)

В настоящее время может демонстрироваться в онлайн-среде:

— формирование и/или реализация суицидальных мыслей посредством разнообразных форм участия в интернет-коммуникации.

Размещение (сохранение на своих интернет-ресурсах, отметка «нравится») материалов о самоповреждениях/суицидальной направленности (хэштеги, картинки, видео, песни и т.д.).

Комментарии материалов о самоповреждениях/суицидальной направленности, особенно на онлайн-форумах.

Участие в сообществах на тему самоповреждений/суицидальной направленности (нормализация и героизация такого поведения).

Опыт киберагрессии (травли и/или социальной изоляции).

Люди реализуют свою потребность в поиске поддержки; осмыслении своих чувств; понимании того, что их проблема не уникальна.

Нормализация и положительная оценка суицидального поведения, поиск напарников для совершения суицида и свободное распространение информации о способах самоповреждения, повышение уровня безнадежности.

Устойчивые (в течение более 2-х недель) проявления подавленного настроения, пониженного эмоционального фона (включая чувства безнадежности, одиночества, тревоги), раздражительности.

Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.

Любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым).

Прямые или косвенные заявления о желании умереть, или убить себя, или о нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер).

Наличие рискованного, агрессивного поведения, фактов употребления ПАВ, алкоголя.

Наличие фактов ухода из дома.

— онлайн форма или смешанная

форма (проявляется не только онлайн, но и офлайн или наоборот).

ПОДВИДЫ КИБЕРСАМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО И КИБЕРСУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ

Киберсамоповреждение (селфхарм)

в сети Интернет проявляется в виде публикации контента, связанного с данной тематикой в своем аккаунте, публице или канале, или размещении своего контента (фотографий, видео; наиболее частая форма — порезы кожи и расцарапывание кожи при помощи острых предметов) в сетевых сообществах социальных сетей.

Киберсамоубийство

действия, направленные на групповое или индивидуальное лишение себя жизни, которые совершаются в результате и/или посредством использования интернет-ресурсов.

Информационный киберсуицид

самоубийство с применением знаний, почерпнутых из Интернета.

Онлайн-киберсуицид

самоубийство в реальном времени, перед веб-камерой.

Парный онлайн-суицид

самоубийство, при котором инициатор ищет себе партнера в сети Интернет.

Коммуникативный киберсуицид (флешмоб-суицид)

объединение ранее незнакомых между собой людей с целью группового онлайн-самоубийства на основе виртуального договора.

Аддиктивный киберсуицид

аутоагрессивные действия, спровоцированные интернет-зависимостью.



ПОДВИДЫ КИБЕРСАМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО И КИБЕРСУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН ФОРМЫ

Цифровое самоповреждение

направленное на самого себя влияние негативного онлайн-контента, цель которого заключается в том, чтобы вызвать у себя психологический дистресс или косвенно сообщить окружающим о своих психологических проблемах. Может включать в себя любой способ преднамеренного поиска и публикации оскорбительного контента о себе, например, создание негативного блога о себе или публикацию оскорбительных комментариев к собственным фото или видео анонимно, либо из ложного аккаунта, созданного специально для этой цели, известного как аккаунт-призрак.



Ведение ауточата с суицидальной направленностью

создание онлайн заметок или онлайн дневника с имитацией общения, где потенциальный суицидент ведет внутренний диалог о смерти и/или планировании самоубийства, оставляя цифровой след. Может проявляться в двух вариантах:

1. ведение переписки в чате с самим собой без присутствия других лиц;
2. организация в мессенджере или социальной сети закрытого канала/паблика, в который никто не может зайти, и ведение в нем диалога с самим собой.



Такой внутренний диалог может являться выражением эгоцентрической речи, с помощью которой подросток пытается овладеть своим поведением, но в ходе которого происходит сильное эмоциональное самонакручивание, самоубеждение, постоянное прокручивание в голове негативных, депрессивных или тревожных мыслей и воспоминаний (то есть руминация).

Участие в деструктивных группах как проявлении аутоагрессивного поведения:

посвященных суицидальной тематике (например, «группы смерти») или самоповреждениям. Нередко подобные группы ведут «кураторы», наполняющие группы подобным медиаконтентом и организовывающие опасные онлайн-квесты;

посвященных диетам. Подобные группы часто ведутся людьми, далекими от медицины, и следование их советам приводит к ущербу для жизни и здоровья.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

В случае, если Вы:

знаете, что несовершеннолетний проявляет киберсамоповреждающее или киберсуицидальное поведение,

обнаружили у ребенка или подростка признаки наличия депрессивного состояния, факты нанесения себе физического вреда, суицидальные мысли **нужно незамедлительно** (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам и этические нормы) воспользоваться общим алгоритмом действий (памятка 0.4), а также:

сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;

сообщить педагогу-психологу (при отсутствии – социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;

сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

подозреваете влияние на ребенка **третьих лиц через Интернет**, то в этом случае необходимо **сообщить** в правоохранительные органы.

ВАЖНО доведение до самоубийства, склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства, а также организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства являются преступлениями в соответствии со ст. 110, ст. 110.1, ст. 110.2 Уголовного кодекса РФ.

В случае смешанной формы киберсамоповреждающего и киберсуицидального поведения также используйте 4 памятку



КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

- Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации – (бесплатно, круглосуточно)

- На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно). Также для обращения доступна короткая комбинация 123

Горячая линия «Дети Онлайн»

ЧАТ-БОТ «Добрыня» (антибуллинг)

7. КИБЕРАДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

— это пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера (или иного цифрового устройства), приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми.

Есть вероятность, что у несовершеннолетнего могут быть проблемы, если:

- он предпочитает онлайн-коммуникации (в интернет-пространстве в целом, в играх, в частности), а не живое общение лицом к лицу,
- у него наблюдается улучшение эмоционального состояния через игровую или другую активность с использованием цифровых технологий,
- он демонстрирует неконтролируемое регулярное мысленное возвращение в онлайн-пространство (пространство игры или другую активность),
- он не может оторваться от устройства, бывают трудности планирования своего пребывания в сети (в игре в частности),
- у него имеются последствия в повседневной жизни (трудности с окружающими людьми, а также сложности в управлении собственной жизнью).

— онлайн форма (например, сетевые игры или зависимость от социальных сетей) или смешанная форма (может проявляться одновременно в онлайн и офлайн либо проявляется офлайн, но основные действия осуществляются в сети Интернет. Например, игнорирование мобильным).

ПОДВИДЫ КИБЕРАДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН ФОРМЫ

Интернет-зависимость

чрезмерное недостаточно контролируемое поведение, связанное с использованием Интернета, вызывающее пагубные последствия и приводящее к снижению качества социального и личного функционирования, а также к нарушениям психического и физического здоровья.



Игровая зависимость (гейм-аддикция и гэмблинг)

игровое поведение, осуществляемое посредством сети Интернет:

- зависимость от видеоигр (гейм-аддикция),
- зависимость от азартных игр (гэмблинг, лудомания), один из вариантов гэмблинга — беттинг-аддикция или зависимость от ставок на спорт).

Иногда говорят об интернет-зависимости как обобщающем термине, однако игровая зависимость может быть как частью ее, так и отдельным видом зависимости.

ВАЖНО интернет-зависимость — это изменение состояния сознания как следствие особой ценности активности в Интернете и уход от реальности, связанный с проблемами в учебной и иных видах деятельности, а также в межличностных отношениях. Человек может быть зависим от разных технических объектов и видов деятельности, которые реализуются через Интернет.

Проблемное использование Интернета

чрезмерная степень использования Интернета, которая может приводить к возникновению психологических, социальных, академических и профессиональных трудностей, а также может включать в себя и другие деструктивные виды использования интернет-технологий (например, кибертравлю).

Зависимость от устройств (гаджетов)

куда входит часто упоминаемая компьютерная зависимость.



Одержимость онлайн-новостями (думскроллинг)

зависимость от чтения негативных новостей, когда человек не может остановиться, пропуская через себя все больше и больше информации.

Запойный просмотр видеоконтента (бинджвотчинг)

изначально рассматривался просмотр только нескольких серий или всего сезона серийных шоу, однако в последнее время понимание данного феномена расширилось, и исследователи рассматривают не только просмотр телесериалов, но и другого продолжительного видеоконтента.

ПОДВИДЫ КИБЕРАДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ

Игнорирование мобильным (фаббинг)

пренебрежительное отношение к собеседнику, которое выражается в постоянном отвлечении от разговора ради того, чтобы «быстренько заглянуть в телефон».

Киберотлынивание (кибербезделье, киберлафинг)

форма использования технических устройств (чаще всего с доступом к Интернету) в личных целях во время учебы (академический киберлафинг) или работы (бизнес-киберлафинг). Это особая форма ухода от скучной работы или вариант прокрастинации, осуществляемый за счет использования информационных технологий.

Одержимость покупками (онлайн-шопинг) или листанием онлайн-каталогов (скроллшоппинг).

ВАЖНО при кибераддиктивном поведении может проявляться абстинентный синдром (синдром отмены) — комплекс психологических и физических симптомов, которые возникают при резком прекращении или значительном сокращении использования Интернета и связанных с ним технологий.

Психологические симптомы: при отсутствии доступа к Интернету человек может испытывать повышенную тревожность, нервозность и раздражительность. В некоторых случаях может проявляться пониженное настроение, особенно если Интернет использовался как способ избежать реальных проблем или эмоций. Без доступа к Интернету человек может чувствовать себя скучно и не знать, чем заняться, что может привести к снижению мотивации. Люди могут испытывать трудности с сосредоточением на задачах.

Физические симптомы: некоторые люди могут испытывать головные боли, особенно если они привыкли проводить много времени за экраном. Изменения в режиме сна, такие как бессонница или повышенная сонливость, могут быть следствием отмены. Могут возникать симптомы, такие как мышечное напряжение или общее недомогание.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

В случае, если Вы знаете, что несовершеннолетний проявляет кибераддиктивное поведение используйте общий алгоритм действий (памятка 0.4) данного Навигатора, а также необходимо:

Сохранять контакт с ребенком или подростком. Для этого: помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться его еще глубже в аддиктивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.

Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы, ориентировать детей и подростков на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогая им разобраться в возникшей ситуации.

Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько детей или подростков явно демонстрируют какой-либо вид кибераддиктивного поведения (чаще всего игры), проведите разъясняющую беседу с ним лично, поговорите с родителями (законными представителями), для дополнительной помощи обратитесь к педагогу-психологу и социальному педагогу.

Встречи используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ребенка или подростка, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни.

Важно поддерживать диалог с ребенком или подростком, оставлять возможность, чтобы при необходимости он мог обратиться к Вам в трудной жизненной ситуации.

Способствовать развитию умения у детей и подростков отстаивать свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет им легче отказаться от зависимости.

В случае сочетания кибераддиктивного поведения с другими видами аддикций также используйте 7 памятку



КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

- Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации (бесплатно, круглосуточно)

- На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.

Горячая линия «Дети Онлайн»



ЧАТ-БОТ «Добрыня» (антибуллинг)

8. КИБЕРРИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

КИБЕРРИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ — это реализованное стремление несовершеннолетних к опасной неопределенности с использованием цифровых технологий. Такое поведение связано с возможностью наступления негативных последствий как для их безопасности, так и для их психоэмоционального состояния, несмотря на равную вероятность наступления положительного исхода.

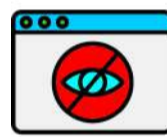
Среди киберрискованных действий можно выделить:

- 01** **Общение с незнакомцами**
что может привести к риску киберагрессии, манипуляций, вовлечения в деструктивные сообщества или даже угроз (например, принятие запросов на дружбу от незнакомцев в социальных сетях или участие в чатах с незнакомыми людьми).
- 02** **Публикация или отправка в сообщениях личной информации**
что может обуславливать кибервиктимизацию (примеры раскрытия личной информации: публикация фамилии и имени, полной даты рождения, домашнего адреса, номера телефона, номера школы и класса, информации о семье или других идентифицирующих данных).
- 03** **Игнорирование настроек конфиденциальности**
в социальных сетях может привести к тому, что личная информация станет доступной для широкой аудитории (например, открытые профили в социальных сетях, где любой может видеть публикации и личные данные).
- 04** **Кликание на подозрительные ссылки**
которые ведут на вредоносные сайты или содержат вирусы (например, получение сообщений с подозрительными ссылками от незнакомцев или в результате фишинга).
- 05** **Участие в опасных онлайн-играх или онлайн-квестах**
которые могут содержать элементы насилия или рискованные задания в офлайн, и могут быть опасны для здоровья и безопасности.
- 06** **Использование ненадежных, недостоверных источников информации**
это может привести к распространению дезинформации или формированию неправильных представлений (например, дети и подростки могут верить в фейковые новости или участвовать в обсуждениях на форумах, где распространяется ложная информация).

Есть вероятность, что у несовершеннолетнего могут быть проблемы, если он:



использует специфический сленг. Следует иметь в виду, что сленг достаточно быстро меняется



стремится скрывать свою онлайн-активность или чрезмерно бравирует этим



принимает участие в группах и форумах, посвященных рискованной тематике (например, «Как быстро заработать» и т.д.)



на страницах в социальных сетях появляются соответствующие фотографии и видео (не обязательно свои)

ФОРМЫ КИБЕРРИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ — онлайн форма (хотя в некоторых случаях подготовка может осуществляться офлайн) или смешанная форма (может начинаться в онлайн, переходить в офлайн, а результаты публиковаться в сети Интернет).

ПОДВИДЫ КИБЕРРИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ

1

Повторы онлайн-трендов

в том числе опасных и/или вирусных с последующей публикацией как подражание современным лидерам мнений (из жизни, видео и т.д.).



2

Просмотр шокирующих материалов (шок-контента)

в различных формах подачи (аудио, видео, текст), основная цель которых оказать сильное влияние на восприятие, вызвать душевные переживания и остаться в памяти как в день ознакомления с такой информацией, так и надолго, заставляя периодически воссоздавать запечатленный образ в сознании.

3

Опасное селфи и/или видео*

несовершеннолетний самостоятельно делает фотоснимок или видеозапись самого себя с помощью камеры мобильного или иного устройства в опасных для жизни условиях обычно с целью дальнейшей публикации в Интернете.

* Часто сочетается с рискованным поведением офлайн, которое может повлечь административную и уголовную ответственность, таким как:



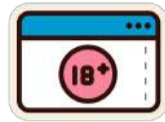
- **зацепинг** — способ передвижения, при котором человек цепляется за внешние элементы движущегося транспорта, может включать в себя *трейнсерфинг* (передвижение на крыше поезда), *трейнхоппинг* (запрыгивание на поезд), *фрейтхоп* (передвижение на грузовом поезде), *трейлсерфинг* (ездой между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда),
- **крышолозание (руфинг)** — лазание по крышам высоких строений, небоскребов, многоэтажных жилых домов, а также по радиовышкам,
- **диггерство** — незаконное исследование искусственных подземных коммуникаций или сооружений, например, бомбоубежищ, закрытых станций метро, бункеров и др.,
- **сталкеринг** — посещение покинутых (заброшенных) объектов и мест, например, оставленных жилых домов, недостроенных зданий и иных мест,
- другие проявления рискованного экстремального досуга.

ПОДВИДЫ КИБЕРРИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН ФОРМЫ



1. Маргинальная видеотрансляция (трэш-стриминг)

ведущий за вознаграждение от зрителей выполняет их задания, при этом эфир потенциально пропагандирует насилие и жестокое обращение с людьми и/или животными, унижение человеческого достоинства.



3. Сексуализированная самопрезентация

форма самовыражения, при которой демонстрируется своя сексуальность через различные каналы, такие как социальные сети, мессенджеры или другие онлайн-платформы. Может включать в себя публикацию откровенных фотографий, видео, использование провокационных нарядов или языка, а также активное участие в обсуждениях на сексуальные темы. Данный подвид киберрискованного поведения увеличивает риски эксплуатации, груминга и виктимизации.



2. Рискованный онлайн-заработок

способы получения дохода в Интернете, которые могут быть связаны с высокими финансовыми, юридическими или репутационными рисками. Такие методы часто привлекают людей, обещая быстрые и большие прибыли, но могут привести к потерям или другим негативным последствиям.



4. Просмотр сексуализированных фото- и видеоматериалов (порнографии)

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Что делать, если Вы точно знаете, что у обучающегося киберрискованное поведение:

- 01 Используйте общий алгоритм действий (памятка 0.4) данного Навигатора.
- 02 Проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья.
- 03 Установите связь с родителями (законными представителями) обучающегося. Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребенка. Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, семье нужна дополнительная психологическая и/или социальная помощь.
- 04 Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум (ППк) с администрацией и другими специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, другими специалистами). При необходимости инициируйте Совет профилактики.
- 05 Выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением родителей (законных представителей) обучающегося и возможным привлечением различных специалистов.

Основные принципы разговора с обучающимся:

- до беседы изучите тот вид деятельности, которым увлекается подросток,
- во время беседы:
 - * используйте спокойный доброжелательный тон,
 - * избегайте осуждения, оценивания и нравоучений. Дайте понять, что Вы, в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказать,
 - * предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком и/или его семьей,
 - * убедитесь в том, что подросток полностью осознает, как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Как ты считаешь, есть ли какая-то опасность в твоих увлечениях?», «Может ли это причинить кому-то вред? Кому? Какой вред?» и т.д.)

В случае сочетания киберрискованного поведения с другими видами рискованного поведения также используйте 8 памятку [Навигатора профилактики девиантного поведения \(2022\)](#)



КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

- * **Всероссийский Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**
 - Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.
- * **Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-600-31-14**
 - На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.

* **Горячая линия «Дети Онлайн»**
<http://detionline.com/helpline/about>

* **ЧАТ-БОТ «Добрыня» (антибуллинг)**
<https://t.me/BylingBot>



КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

1. Портал [Растимдетей.рф](http://rastimdetey.rf) — навигатор для современных родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей от 0 до 18 лет (статьи, памятки, буклеты).
2. Психологический университет для родителей «Быть родителем» — bytyeroditelem.rf

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Привет, дорогой друг!

Дети и взрослые используют разные устройства, чтобы общаться и узнавать много нового в Интернете. Но важно пользоваться им очень аккуратно.

Если ты с разрешения родителей во время учебы или отдыха используешь Интернет, следуй правилам, которые описаны ниже. Они помогут тебе быть внимательным и осторожным в онлайн-сети, а также заботиться о себе, своих близких, друзьях и других людях.

1 Используй Интернет только с разрешения родителей и будь осторожен онлайн. Старайся ограничить время, проведенное в Интернете. Делай перерывы, чтобы не переутомляться. И занимайся другими видами деятельности.



2 Обсуждай с родителями и близкими взрослыми те развлекательные сайты, мессенджеры или игры, в которых хочешь зарегистрироваться или которые используешь.



3 Вместе с родителями настрой в телефоне, на планшете или компьютере конфиденциальность: спрячь свою личную информацию, пусть ее видят только близкие, друзья и учителя.



4 Не публикуй в Интернете личную информацию: не пиши свою фамилию, имя, дату рождения, номер телефона, свой домашний адрес и номер школы. Исключение составляют только чаты с родителями или школьные чаты с учителями.



5 Не выкладывай в Интернете свои фото, видео или голосовые сообщения – ими могут воспользоваться злоумышленники.



6 Если у тебя есть страница или канал в социальных сетях, которые ты ведешь с разрешения родителей, ограничь доступ к своим публикациям для посторонних людей. Попроси родителей помочь тебе настроить их так, чтобы твои посты могли видеть только те, кому ты доверяешь (родители, близкие родственники, друзья, возможно, учителя).



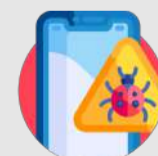
7 Попроси родителей научить тебя создавать сложные пароли: пароль должен состоять из букв, цифр и специальных символов.



8 Не используй один и тот же пароль для разных приложений. Регулярно меняй пароли. Никогда не делись своими паролями с другими, даже с друзьями, пароль должны знать только родители.



9 Регулярно напоминай родителям обновлять антивирус на твоих устройствах, он защищает от вирусов и нежелательных программ. Но антивирусные программы должны выбирать взрослые.



10 Будь вежлив в Интернете с другими пользователями, если ты общаешься в чатах, например, чате класса.



11 Обсуждай с родителями или учителями ситуации, с которыми ты сталкиваешься в Интернете, и которые тебя тревожат или пугают. Обязательно прекрати общение и расскажи об этом родителям или учителям, если кто-то в Интернете:

- обижает тебя, или ты чувствуешь себя там не так, как хочешь (например, неудобно или неприятно),
- ведет себя странно, расспрашивает о твоей семье или просит сделать что-то плохое или постыдное.



- 12 Не общайся с незнакомыми людьми и не принимай их в друзья,** если у тебя есть мессенджеры или социальные сети. Не принимай от них и не отправляй им личные сообщения. Общайся только на проверенных родителями платформах.
- 13 Если в Интернете случилось что-то плохое,** например, кто-то написал тебе что-то обидное или ты увидел что-то нехорошее в Интернете, сохрани это как картинку или сообщение, чтобы показать близким взрослым.
- 14 Если с разрешения родителей ты играешь в онлайн-игры,** то используй псевдоним, то есть выдуманное, а не настоящее имя.
- 15 Обсуждай с родителями, в какие игры ты играешь и что смотришь в Интернете.** В играх и видео в Интернете иногда показывают плохое поведение или говорят плохие слова. Выбирай вместе с родителями только безопасные сайты, игры и видео. Всегда спрашивай взрослых, если что-то непонятно.
- 16 Не всему в Интернете можно доверять.** Проверь вместе с родителями или учителями информацию и источники, особенно новости и заманчивые предложения. Избегай подозрительных ссылок и сообщений, чтобы не скачать вирусы или не попасть на обман.
- 17 Совершай покупки в Интернете только вместе с родителями.** Не покупай ничего в личных сообщениях в социальных сетях или мессенджерах — так мошенники могут украсть деньги или доступ к твоим аккаунтам.
- 18 Никогда не сообщай никому кроме родителей ПИН-код банковской карты и коды из СМС-уведомлений.**
- 19 Участвуй только в тех онлайн-занятиях, которые разрешают и предлагают родители и учителя.** Это могут быть олимпиады, конкурсы, курсы или вебинары.



Эти правила помогут тебе защитить себя от различных неприятностей в Интернете, а также создать безопасное и позитивное пространство для себя и других.

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Если что-то тебя настораживает или пугает – обязательно обратись к родителям или учителям за поддержкой и помощью!

Телефоны доверия, горячие линии

- * **Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-600-31-14**
 - На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.
- * **Всероссийский Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**
 - Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детям, подросткам и родителям.
- * **Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-100-12-60#1**
- * **Горячая линия поддержки по вопросам травли Травли.NET** **8-800-500-44-14** (ПН-ПТ с 10:00 до 20:00 по московскому времени).

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Привет, дорогой друг!

Современный мир стремительно меняется, развиваются онлайн-технологии, различные гаджеты и девайсы, которые все мы используем в повседневной жизни. Интернет также стал некоторой частью нашей реальности и инструментом, с помощью которого можно общаться, учиться, узнавать новое. И, как с любым инструментом, им нужно пользоваться аккуратно, помня о некоторых рисках и угрозах виртуального мира.

Если ты во время учебы или досуга используешь Интернет и его ресурсы на смартфоне, планшете или персональном компьютере, пожалуйста, воспользуйся следующими рекомендациями. Они помогут тебе быть более компетентным, осознанным, внимательным и осмотрительным в онлайн-пространстве, проявить заботу о себе, своих близких и других людях.

1 Помни о защите своей личной информации

Не делись в онлайн своими или чужими личными данными: никогда не публикуй свои фамилию и имя, полную дату рождения, домашний адрес, номер телефона, номер школы и класса, в которых учишься, информацию о семье или другую личную информацию в Интернете. Этими сведениями могут воспользоваться злоумышленники. Даже твои фото, видео и голосовые сообщения могут быть ими использованы. Используй никнеймы (псевдонимы) при регистрации на сайтах, в социальных сетях, мессенджерах или в играх, а не свое настоящее имя.



ИСКЛЮЧЕНИЕ: официальные платформы (например, Федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг» или Госуслуги) и мессенджеры (например, Сферум, Max).

2 Используй настройки конфиденциальности

На мобильных устройствах, в мессенджерах, социальных сетях, чтобы ограничить доступ к твоей информации. Убедись, что твои профили и аккаунты настроены так, чтобы только близкие, друзья и учителя могли видеть личную информацию. Если ты активно ведешь свою страницу, канал или паблик, ограничь доступ к своим постам: настрой видимость своих публикаций так, чтобы их могли видеть только те, кому ты доверяешь (родители, близкие родственники, друзья, возможно учителя).



3 Применяй безопасные пароли и не сообщай их никому

Надежный пароль — это сложный пароль, состоящий из заглавных и строчных букв, цифр и символов. Обычно его трудно угадать или подобрать. Не используй один и тот же пароль для разных аккаунтов. Никогда не делись своими паролями с другими, даже с друзьями. Регулярно меняй пароли, чтобы обезопасить себя.



4 Используй антивирусное программное обеспечение и файрвол (межсетевой экран, брандмауэр)

Для защиты от вредоносных программ и нежелательного трафика используй антивирусы и системы безопасности, которые действуют как барьер между компьютерной сетью и внешним миром.

5 Обсуждай вопросы онлайн-безопасности с родителями или учителями

Сообщай о проблемах: если кто-то угрожает тебе или ты чувствуешь себя некомфортно в Интернете, расскажи об этом родителям или учителям. Обращаться за помощью и принимать ее — важный навык современного человека.

Сохраняй доказательства: если ты стал жертвой кибертравли (кибербуллинга), другого онлайн-насилия или мошенничества, сохраняй скриншоты и сообщения как доказательства. Помни о кибербуллинге: если ты стал жертвой онлайн-травли, сообщи об этом взрослым.

Будь внимателен к онлайн-играм или медиаконтенту: некоторые игры могут содержать агрессивное поведение, а видео и фото — неподобающий, токсичный контент. Обсуждай с родителями, в какие игры ты играешь, какие онлайн-платформы и контент тебе интересны.



6 Старайся придерживаться безопасного общения

Интернет так устроен, что иногда может сложиться иллюзия доверия, безопасности, анонимности и конфиденциальности. Может показаться, что ты хорошо знаешь человека, с которым в реальной жизни никогда не встречался, но уже какое-то время общаешься онлайн. Но это может быть небезопасным. Поэтому не общайся с незнакомыми людьми в Интернете и не принимай запросы в друзья от тех, кого не знаешь в реальной жизни. Не отправляй личные сообщения незнакомцам: будь осторожен с тем, что ты пишешь и отправляешь в личных сообщениях. Не встречайся с людьми из Интернета, это могут быть злоумышленники.

Если кто-то в Интернете ведет себя странно или пытается заставить тебя делать что-то, что вызывает у тебя стыд, или спрашивает тебя о том, о чем ты не хочешь говорить, задает много вопросов о твоей семье, прекрати общение и сообщи об этом взрослым. Самый надежный способ позаботиться о себе — прервать контакт с незнакомым пользователем, который может писать или звонить тебе.



7 Позаботься о своей кибергиgiene

Старайся ограничить время, проведенное в Интернете. Делай перерывы и занимайся другими видами деятельности, чтобы избежать переутомления, усталости глаз и зависимости от цифровых устройств.



8 Участвуй только в безопасных онлайн-активностях

Выбирай безопасные сайты и приложения, используй только проверенные платформы для общения и игр. Участвуй в тех образовательных онлайн-активностях (олимпиадах, конкурсах, курсах, вебинарах и других событиях), которые проверены твоими близкими взрослыми, и которые помогут тебе развивать навыки и знания.



9 Развивай критическое мышление

Проверяй и перепроверяй информацию: не верь всему, что видишь в интернете. Проверяй факты и источники информации, особенно если это касается новостей или заманчивых предложений.

Будь осторожен с рекламой: не кликай на подозрительные ссылки, которые могут привести к вирусам или мошенничеству. Помни, что ссылки из подозрительных писем, сообщений и постов в мессенджерах или социальных сетях могут содержать вредоносное программное обеспечение и заразить твой компьютер или мобильное устройство.

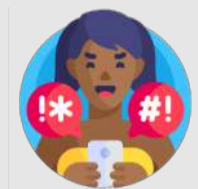


10 Будь бдителен при онлайн-покупках

Не доверяй сайтам, которые выглядят подозрительно, и проверяй отзывы о продавцах перед покупкой товаров онлайн. Совершай покупки только вместе с родителями.

Не делай покупки в личных сообщениях в мессенджерах или социальных сетях: мошенники могут получить доступ и контроль к денежным средствам и твоим аккаунтам.

Будь предельно осторожен с предложениями сделать донат (добровольное денежное пожертвование).



11 Никогда не продавай свои аккаунты в мессенджерах, социальных сетях, онлайн-играх, а также СИМ-карты и банковские карты!

Мошенники могут воспользоваться ими в корыстных целях, но ответственность придется нести тебе, твоим родителям и близким. Никогда не сообщай номер, ПИН-код, CVC-код и другие данные своей банковской карты, а также коды из СМС-уведомлений и электронных писем посторонним людям.



12 Изучи правила и нормы поведения в Интернете

Придерживайся правил, чтобы избежать конфликтов и неприятных ситуаций. Соблюдай законы, действующие в нашей стране — они также распространяются на поисковые запросы, поведение людей в Интернете и публикуемый ими контент.

Будь осторожен с публикациями в социальных сетях и сообщениями в мессенджерах. То, что кажется забавным или безобидным, может нарушать закон, или оказаться вирусным и быстро распространиться среди большой, не всегда желательной, аудитории. Прежде чем разместить пост или отправить сообщение, внимательно оценивай его содержание. **Помни:** Интернет — это публичное пространство, и необдуманные поступки могут иметь серьезные последствия.

Если ты столкнулся с противоправным контентом в Интернете, сообщи об этом родителям и/или учителям, а также отправь ссылки и скриншоты в правоохранительные органы и Роскомнадзор.



Кибербезопасность, цифровая грамотность, навыки распознавания онлайн-рисков — это важный аспект твоей жизни в современном мире!

Следуя этим рекомендациям, ты сможешь защитить себя от различных онлайн-угроз, а также создать безопасное и позитивное онлайн-пространство для себя и других.

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬ И ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ

Телефоны доверия, горячие линии

- * **Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации 8-800-600-31-14**
 - На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации (бесплатно, круглосуточно).
- * **Всероссийский Детский телефон доверия 8-800-2000-122**
 - Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детям, подросткам и родителям (бесплатно, круглосуточно).
- * **Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации 8-800-100-12-60#1**
 - Также для обращения доступна короткая комбинация **123** (бесплатно, круглосуточно).
- * **Горячая линия поддержки по вопросам травли Травли.NET 8-800-500-44-14**
 - ПН-ПТ с 10:00 до 20:00 по московскому времени.

Онлайн-помощь

- Горячая линия «Дети Онлайн» <http://detionline.com/helpline/about>
- ЧАТ-БОТ «Добрыня» (антибуллинг) <https://t.me/BylingBot>
- Сайт Молодежного цифрового омбудсмена, раздел «Цифропомощь» — сервис подачи обращений для молодых людей, которые столкнулись с проблемами в Интернете <https://youthombudsman.ru/help>
- Сообщить о запрещенном контенте можно на сайте Роскомнадзора <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Информационно-методические материалы и ресурсы

- Касперский детям <https://kids.kaspersky.ru/>

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Уважаемые родители!

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, вопрос кибербезопасности становится все более актуальным. Дети и подростки активно используют Интернет для общения, учебы и развлечений, и важно, чтобы они понимали риски и умели защищать себя в виртуальном пространстве.

Проблема кибербезопасности заключается в том, что Интернет может быть источником не только полезной информации, но и угроз. Дети и подростки могут столкнуться в онлайн с мошенничеством, кибербуллинг, вредоносным контентом и другими опасностями. Это может привести к негативным последствиям для их психического здоровья, репутации и даже физической безопасности.

Нам, взрослым, необходимо уделять внимание вопросам кибербезопасности наших детей. Обсуждая с ними правила безопасного поведения и использования онлайн-пространства, объясняя, как распознавать те или иные риски, мы можем научить детей быть устойчивыми и защищенными в сети Интернет.

ВАЖНО

Медицинские и психолого-педагогические исследования, а также рекомендации СанПиН показывают, что использование электронных устройств и Интернета лучше **полностью исключить в раннем детстве (до 3 лет)**. Намного полезнее для детей живое общение, продуктивная развивающая деятельность, чтение, рисование и игры со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте экранное время может составлять **не более 1 часа в день** и только в присутствии взрослых. **В младшем школьном возрасте** продолжительность использования цифровых устройств **не должна превышать 1,5 часов**. **В подростковом и юношеском возрастах — не более 2 часов в день**.

При этом во всех возрастах непрерывный просмотр или онлайн-активность должны чередоваться с гимнастикой для глаз и другими видами интеллектуальной и физической деятельности. Каждый родитель, опираясь на рекомендации, стоит перед серьезным решением: определить, сколько времени пойдет его ребенку на пользу с учетом возраста, учебы, общения и отдыха.

Вы можете воспользоваться следующими простыми рекомендациями, чтобы помочь детям и подросткам быть более компетентными, осознанными, внимательными и осмотрительными в интернет-среде.



1 Обучайте детей и подростков основам кибербезопасности

- * Поговорите с детьми о том, почему важно защищать личные данные и как это может помочь избежать проблем.
- * Проверяйте настройки конфиденциальности и научите детей создавать надежные пароли, использовать двухфакторную аутентификацию и не делиться с незнакомцами личной информацией в Интернете.
 - **Надежный пароль** — это сложный пароль, состоящий из букв, цифр и символов. Обычно его трудно угадать или подобрать. Важно периодически менять пароли в мессенджерах, электронной почте и социальных сетях.
 - **Личная информация** — фамилия и имя, полная дата рождения, домашний адрес, номер телефона, номер школы и класса, информация о семье, другая личная информация (например, паспортные данные, данные медицинского полиса, СНИЛС и др.). Этими сведениями могут воспользоваться злоумышленники. Даже фото, видео и голосовые сообщения могут быть ими использованы.
- * Используйте надежное антивирусное программное обеспечение на Ваших устройствах и регулярно обновляйте его. Обсуждайте с ребенком или подростком важность защиты от вредоносных программ.
- * Рассказывайте о подозрительных людях в Интернете. Объясните ребенку или подростку, что не стоит общаться с незнакомцами в сети Интернет, и что делать, если кто-то ведет себя странно или пытается заставить делать что-то неприемлемое.
- * Помогите детям и подросткам понять и осознать, почему не стоит отвечать на сообщения и звонки с незнакомых номеров по мобильной связи, в мессенджерах и социальных сетях. Объясните, что это может привести к нежелательным контактам и опасности.
- * Обучайте распознаванию подозрительных ссылок. Расскажите ребенку или подростку о рисках перехода по ссылкам из неизвестных источников и научите его проверять ссылки перед переходом.

2 Обсуждайте и устанавливайте семейные правила использования Интернета и кибергигиены

- * Определите вместе с ребенком или подростком, сколько времени он может проводить в Интернете, какие сайты он может посещать и с кем общаться, какие мессенджеры и социальные сети он может использовать.
- * Если Ваш ребенок старшего дошкольного или младшего школьного возраста пользуется мобильным устройством или персональным компьютером, установите программы родительского контроля, чтобы ограничить доступ к нежелательному контенту и отслеживать активность в Интернете.
- * Установите разумные ограничения на использование цифровых устройств и перерывы для других видов деятельности. Это поможет избежать переутомления и зависимости от Интернета.

3 Поддерживайте атмосферу доверия и регулярно обсуждайте с ребенком или подростком онлайн-опыт

- * Поощряйте детей и подростков обсуждать с Вами вопросы, связанные с Интернетом и информационной безопасностью, делиться своими переживаниями, опасениями и проблемами, связанными с онлайн-пространством, без страха наказания. Проводите беседы о том, что делают дети в Интернете, с кем общаются, во что играют, какие сайты посещают, какой медиаконтент им интересен, и обсуждайте возможные риски. Рассмотрите возможность совместного просмотра контента и обсуждения увиденного.

4 Будьте примером для подражания

- * Показывайте ребенку или подростку, как Вы сами соблюдаете правила информационной безопасности, и обсуждайте с ним Ваши совместные действия в Интернете. Показывайте, как правильно вести себя в Интернете, не нарушайте правила и нормы поведения в онлайн при ребенке, объясняйте, почему важно соблюдать эти правила.

5 Развивайте у детей навыки обращения за помощью и сообщения об опасности Вам и другим надежным взрослым (родственникам, учителям, сотрудникам правоохранительных органов)

✳️ Обучайте детей и подростков тому, как фиксировать онлайн-риски с помощью скриншотов, сохранения видео- и аудиосообщений от незнакомцев. Все это может стать серьезной доказательной базой в критических ситуациях. Этот навык может помочь не только в виртуальном мире, но и в реальной жизни.

6 Помогайте детям и подросткам развивать критическое мышление

✳️ Научите их анализировать информацию в Интернете, распознавать опасности: объясните, как распознавать мошенничество, кибертравлю и другие формы онлайн-угроз. Приводите примеры кибервиктимизации, ненадлежащего, рискованного и опасного онлайн-поведения, чтобы дети и подростки могли лучше понять, как избежать подобных ситуаций.

✳️ Развивайте у ребенка аналитические навыки, чтобы он мог оценивать информацию в Интернете, сомневаться в достоверности источников и отличать достоверные источники от недостоверных. Расскажите, что не вся информация в Сети является правдивой.

- Придумайте «волшебное слово-пароль», которое будете знать только Вы и Ваш ребенок, чтобы он мог распознать опасность: в случае, если ребенок ответил на сообщение или звонок незнакомца, с помощью этого слова ему будет проще распознать опасность.

7 Проявляйте поддержку и вовлеченность

✳️ Постарайтесь быть вовлеченными в онлайн-активности: участвуйте в играх и социальных сетях вместе с детьми и подростками, чтобы лучше понять их интересы и окружение, это позволит поддерживать доверительный контакт с ними.

✳️ Поощряйте детей и подростков заниматься безопасными и конструктивными офлайн и при необходимости онлайн-активностями, такими как образовательные игры, спорт или творческие проекты. Активная, интересная и насыщенная положительными эмоциями и событиями реальная жизнь — мощный источник позитивной самореализации без «бегства» в виртуальный мир.

8 Отработайте совместно с ребенком действия в ситуациях риска

✳️ Важно заранее объяснить ребенку, как правильно действовать при столкновении с опасными онлайн-коммуникациями:

- не вступать в перепалку, сразу заблокировать агрессора или мошенника, сохранить скриншоты переписки в качестве доказательств и обязательно рассказать о ситуации взрослым — родителям, учителю или обратиться в поддержку платформы, где произошел инцидент.

✳️ Обращайтесь за помощью: если Вы заметили, что Ваш ребенок стал жертвой кибервиктимизации или проявляет опасное поведение в Интернете, не стесняйтесь обращаться за помощью к специалистам.

9 Регулярно обновляйте знания о кибербезопасности и кибергигиене, отслеживайте изменения в законодательстве и правилах платформ

✳️ Следите за новостями и тенденциями в области кибербезопасности, изучайте новые методы защиты от киберпреступлений. Будьте в курсе изменений в законодательстве и правилах использования платформ, чтобы обеспечить максимальную защиту Вашего ребенка или подростка, адаптируйте свои подходы к обеспечению безопасности в соответствии с изменениями в Интернете.

Алгоритм действий родителя при обнаружении подозрительной онлайн-активности ребенка

1 Обратите внимание на изменения в поведении ребенка или подростка. Если Вы заметили, что он стал более замкнутым, погруженным в онлайн, раздражительным или проявляет другие нетипичные для него эмоции, это может быть сигналом о проблемах в Интернете.

2 Поговорите с ребенком. Выясните, что именно его беспокоит, и предложите свою помощь.

3 Обратитесь за помощью к специалистам. Если Вы не можете самостоятельно решить проблему, обратитесь к психологу, социальному педагогу, психотерапевту или другим специалистам.

В ситуациях, когда ребенок сообщает Вам о совершенном в отношении него преступлении воспользуйтесь 8 памяткой [Навигатора профилактики виктимизации детей и подростков \(2024\)](#)



Более подробные рекомендации для родителей Вы найдете в пособии «[Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция](#)». — М: АНО «Центр глобальной ИТ-кооперации», 2024. — 152 с.



КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ И ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ



Телефоны доверия, горячие линии

✳️ **Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации 8-800-600-31-14**
• На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации (бесплатно, круглосуточно).

✳️ **Всероссийский Детский телефон доверия 8-800-2000-122**
• Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детям, подросткам и родителям (бесплатно, круглосуточно).

✳️ **Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации 8-800-100-12-60#1**
• Также для обращения доступна короткая комбинация **123** (бесплатно, круглосуточно).

✳️ **Горячая линия поддержки по вопросам травли Травли.NET 8-800-500-44-14**
• ПН-ПТ с 10:00 до 20:00 по московскому времени.

Онлайн-помощь

- Горячая линия «Дети Онлайн» <http://detionline.com/helpline/about>
- ЧАТ-БОТ «Добрыня» (антибуллинг) <https://t.me/BylingBot>
- Сайт Молодежного цифрового омбудсмена, раздел «Цифропомощь» — сервис подачи обращений для молодых людей, которые столкнулись с проблемами в Интернете <https://youthombudsman.ru/help>
- Сообщить о запрещенном контенте можно на сайте Роскомнадзора <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Информационно-методические материалы и ресурсы

- Касперский детям <https://kids.kaspersky.ru/>

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАЗВИТИЮ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Уважаемые коллеги!

В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Но, как и любые инструменты, Интернет и различные устройства не только позволяют нам и нашим детям обретать новые знания, расширять возможности общения или проведения досуга, но и несут в себе различные онлайн-риски и угрозы. Поэтому важно, чтобы дети и подростки умели правильно и безопасно взаимодействовать с онлайн-средой.

Вы можете использовать данную памятку как основу для разработки профилактических, развивающих, психокоррекционных и просветительских программ, направленных на повышение осведомленности детей и подростков о рисках в Интернете, формирование навыков безопасного поведения в киберпространстве и развитие их медиакомпетенций.

Отметим, что профилактика в первую очередь направлена на развитие с учетом возрастных особенностей детей и подростков личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Поэтому с детьми и подростками целесообразно проводить занятия, которые в целом развивают такие ресурсы как:

- * когнитивные способности, интерес к учебе и духовному росту, чувство юмора,
- * просоциальные увлечения и широкий круг интересов,
- * эмоциональный интеллект и эмоциональная зрелость,
- * внутренний самоконтроль, целеустремленность, успешное овладение навыками принятия решений,
- * ответственное поведение и правосознание, уважение законов и норм общества, школы, семейных стандартов,
- * умение обращаться за помощью,
- * возможность активного участия в работе социальной группы,
- * доверительные отношения с родителями (законными представителями),
- * общение среди просоциальных сверстников и другие.



Помимо этого в процессе профилактики онлайн-рисков, опасного поведения детей и подростков в Интернете и в ходе развития медиакомпетенций у детей и подростков можно опираться на следующие рекомендации.

1 Обучение основам кибербезопасности и формирование навыков безопасного общения

- * Информируйте детей и подростков о принципах кибербезопасности: создании надежных паролей, использовании двухфакторной аутентификации, настройках конфиденциальности в социальных сетях и других онлайн-платформах.
- * Познакомьте детей с приложениями и инструментами, которые помогают оставаться в безопасности в Интернете, например, с программами родительского контроля, антивирусами и настройками конфиденциальности.
- * Проводите занятия, на которых можно обсудить правила безопасного общения в Интернете. Важно говорить об уважении к другим пользователям и недопустимости агрессивного поведения.



2 Развитие критического мышления и навыков анализа информации

- * Организуйте занятия, на которых дети и подростки смогут изучить основы критического мышления, включая анализ, оценку и интерпретацию данных.
- * Научите детей различать надежные и ненадежные источники информации, объясняя, какие факторы следует учитывать (авторитет, дата публикации, цель и т.д.).
- * Сформируйте навыки использования ресурсов и поисковых систем для поиска информации, проверки ее достоверности и фактов, приводите примеры фейковых новостей и дезинформации, чтобы помочь детям и подросткам понять, как они могут выглядеть и какие последствия они могут иметь.
- * Обсуждайте онлайн-контент: проводите занятия, на которых подростки смогут анализировать и обсуждать информацию из Интернета, включая новости, рекламу и социальные сети.
- * Развивайте навыки распознавания фейковых новостей: научите детей различать достоверные источники информации и фейковые новости, обсуждая примеры и методы проверки фактов.
- * Проводите дискуссии о социальных сетях: обсуждайте, как информация распространяется в социальных сетях, и как это может влиять на восприятие реальности.



3 Развитие навыков задавания вопросов

- * Научите детей задавать вопросы о том, что они читают или видят в Интернете. Например, «Кто это написал?», «Каковы его источники?» и «Почему это важно?».
- * Разработайте вместе с детьми список вопросов, которые они могут задавать при оценке информации.



4 Осведомленность о рисках онлайн и офлайн

- ✦ Информировать о кибертравле и кибервиктимизации: обсуждайте с детьми и подростками, что такое кибербуллинг, как его распознать и как действовать в случае его возникновения.
- ✦ Обсуждайте реальные случаи: приводите с учетом возраста детей и подростков примеры кибервиктимизации и мошенничества, чтобы помочь им понять, как избежать подобных ситуаций.



5 Обучение распознаванию манипуляций в онлайн и офлайн

- ✦ Обсуждайте методы манипуляций, которые используют злоумышленники и мошенники: объясните, как используются эмоциональные триггеры, манипуляции и пропаганда для влияния на мнение людей.
- ✦ Анализируйте рекламные материалы: проводите занятия, на которых дети могут анализировать рекламу и пропаганду, чтобы понять, как они могут быть обмануты.



6 Развитие навыков саморегуляции

- ✦ Обучайте управлению временем: помогите детям и подросткам установить разумные лимиты на время, проведенное в Интернете, и научите их управлять своим временем.
- ✦ Поощряйте активный отдых: напоминайте детям и подросткам о важности физической активности и хобби вне Интернета, чтобы сбалансировать их активность в онлайн и офлайн.



7 Создание безопасной атмосферы для обсуждений и поддержка открытого общения

- ✦ Создайте атмосферу, в которой дети и подростки могут делиться своими переживаниями и проблемами, мыслями и сомнениями, связанными с Интернетом, без страха осуждения.
- ✦ Проводите регулярные беседы о том, что они делают в Интернете, с кем общаются, и какие у них есть вопросы или опасения, а также о том, что они читают и видят в онлайн-пространстве, и обсуждайте, как это может быть связано с реальностью.



8 Сотрудничество с родителями (законными представителями)

- ✦ Проводите семинары для родителей (законных представителей), чтобы они могли лучше понимать онлайн-риски и поддерживать своих детей в безопасном поведении в Интернете, в развитии у них критического мышления и распознавании недостоверной информации.



9 Использование интерактивных методов

- ✦ Включайте игры, дискуссии, групповые занятия и проекты, чтобы сделать обучение более увлекательным и запоминающимся.
- ✦ Используйте ролевые игры для отработки ситуаций, связанных с общением в Интернете, чтобы помочь детям научиться реагировать на потенциальные угрозы.



Подробные рекомендации по просвещению Вы найдете в пособии «Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения». – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.



КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬ И ПОЛУЧИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ

Телефоны доверия, горячие линии

- ✦ **Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации 8-800-600-31-14**
 - На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации (бесплатно, круглосуточно).
- ✦ **Всероссийский Детский телефон доверия 8-800-2000-122**
 - Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детям, подросткам и родителям (бесплатно, круглосуточно).
- ✦ **Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации 8-800-100-12-60#1**
 - Также для обращения доступна короткая комбинация 123 (бесплатно, круглосуточно).
- ✦ **Горячая линия поддержки по вопросам травли Травли.NET 8-800-500-44-14**
 - ПН-ПТ с 10:00 до 20:00 по московскому времени.

Онлайн-помощь

1. Горячая линия «Дети Онлайн»
<http://detionline.com/helpline/about>
2. Раздел «Кибербуллинг» портала Минцифры и Ростелекома <https://xn----9sbbihqeoax4a5b.xn--p1ai/>
3. Сайт Молодежного цифрового омбудсмена, раздел «Цифропомощь»: сервис подачи обращений для молодых людей, которые столкнулись с проблемами в Интернете
<https://youthombudsman.ru/help>
4. Сообщить о запрещенном контенте можно на сайте Роскомнадзора <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Информационно-методические материалы и ресурсы

1. Образовательный портал Альянса по защите детей в цифровой среде «ЦИФРАтека. База практических знаний»
<https://cifrateka.ru/>
2. Вестник Киберполиции России
<https://max.ru/cyberpolice>
3. Касперский детям <https://kids.kaspersky.ru/>
4. Материалы АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»
<https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/>

Куда можно направить родителей (законных представителей)

1. Портал Растимдетей.рф — навигатор для современных родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей от 0 до 18 лет (статьи, памятки, буклеты).
2. Психологический университет для родителей «Быть родителем» — bytyroditelem.rf

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

СВЯЗАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Богданович, Н.В., Вихристюк, О.В., Дворянчиков, Н.В., М.Г., Делибалт, В.В., Дозорцева, Е.Г. (2022). **Навигатор профилактики девиантного поведения.** Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. №07–8351).
2. Делибалт, В.В., Дозорцева, Е.Г., Борисенко, Е.В., Богданович, Н.В., Дворянчиков, Н.В. (2024). **Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков.** Версия 1.0. Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. mgppu.ru/about/publications/prevention_of_victimization (письмо Минпросвещения России от 5 декабря 2024 г. №07–5918).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Информационная безопасность

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/24157>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/24154>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32492>
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации №646 от 5 декабря 2016 г.) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460>
5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>
6. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. №1105-р) <http://government.ru/docs/all/147360/>

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, межведомственное взаимодействие

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40901>
4. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утвержден Указом Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. №Пр-2610) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/4538>
5. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. №1124) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51580>
6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. №520-р) <http://government.ru/docs/all/110952/>
7. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №122-р) <http://government.ru/docs/all/132503/>
8. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49230>
9. План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. №3233-р) <http://government.ru/docs/all/150722/>
10. Комплекс мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023–2025 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2023 г. №1667-р) <http://government.ru/docs/all/148246/>
11. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена приказом Минпросвещения России 18 июня 2024 г. №СК-13/07вн) <https://rospsy.ru/node/2099>

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (письмо Минпросвещения России от 07 июня 2019 г. №04-474).
2. Комплект памяток для педагогических работников и иных профильных специалистов по их действиям в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики» с учетом разработанных критериев

выявления изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о рисках совершения общественно опасного деяния, киберагрессии, интернет-зависимости (письма Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351, от 27 декабря 2022 г. № 07-8747, от 26 ноября 2024 г. №07-5707)

3. Памятки для родителей и несовершеннолетних по информационной безопасности (письмо Минпросвещения России от 24 мая 2023 г. №07–2755)
4. Рекомендации по использованию медиативных технологий в социальных сетях (письмо Минпросвещения России от 14 августа 2024 г. №ДГ-1333)
5. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном и цифровом пространстве (письмо Минпросвещения России от 18 июня 2024 г. №03-881, размещены на официальном сайте ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» <https://clck.ru/3BKJgw>)
6. Методические рекомендации по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, в том числе профилактике травли, интернет-травли (письмо Минпросвещения России от 24 мая 2023 г. №07–2755)
7. Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо Минпросвещения России от 3 ноября 2020 г. №ДГ-1972/07).
8. Методические рекомендации по подготовке отчета о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории субъекта Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 17 августа 2021 г. № 07–4565).
9. Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. №07–4715).
10. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. №07–6757).
11. Рекомендации для педагогов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия (письмо Минпросвещения России от 15 марта 2023 г. №АБ-1144/07).
12. Рекомендации для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия (письмо Минпросвещения России от 15 марта 2023 г. №АБ-1144/07).
13. Методические рекомендации «Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений» (письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2025 г. №07–1613).
14. Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации) (письмо Минобрнауки России от 24 июля 2025 г. №МН-6/2164).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, В.П., Руппель, А.Ф., Слюсарева, М.Г., Одинокова, В.А., Русакова, М.М., Ерицян, К.Ю., Захарова, Ю.П., Вааранен-Валконен, Н., Лайтинен, Х.Л., Виксне, Г. (2020). Защита детей от вовлечения в сексуальную эксплуатацию и торговлю людьми онлайн: тренинговый модуль. СПб.: РОО СПСБН «Стеллит». – 24 с.
2. Авдеева, В.П., Руппель, А.Ф., Слюсарева, М.Г., Одинокова, В.А., Русакова, М.М., Ерицян, К.Ю., Захарова, Ю.П., Вааранен-Валконен, Н., Лайтинен, Х.Л., Виксне, Г. (2020). Профилактика вовлечения детей в сексуальную эксплуатацию и торговлю людьми онлайн: сборник. СПб.: РОО СПСБН «Стеллит». – 67 с.
3. Агапова, Я.В. (2025). Особенности когнитивных искажений и принятия решений у молодых взрослых со склонностью к самоповреждающему поведению. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 46-48). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
4. Айсина, Р.М., Нестерова, А.А. (2019). Киберсоциализация молодежи в информационно-коммуникационном пространстве современного мира: эффекты и риски. *Социальная психология и общество*, 10(4), 42–57. <https://doi.org/10.17759/sps.2019100404>
5. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет (2020). М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – 31 с.
6. Алехина, С.В., Делибалт, В.В., Дворянчиков, Н.В., Дозорцева, Е.Г., Дебольский, М.Г., Дегтярев, А.В., Малкин, Д.А., Пимонов, В.А., Семаго, Н.Я., Семаго, М.М., Чиркина, Р.В. (2017). Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. – 113 с. <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/02/metodich.-rekoment.-pmpk-s-oblozhkoj.pdf>
7. Алимova, Д.Х., Богданович, Н.В. (2021). Визуальная новелла как метод развития общительности. *Психология и право*, 11(4), 196–206. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110414>
8. Анисимова, А.А. (2025). Апробация опросника «Шкала навязчивых грез (MDS-16)» на русскоязычной выборке. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 51-53). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>

9. Анисимова, Д.Д. (2025). Связь аутоагрессии и склонности к риску у лиц разных возрастов на примере беттинг-аддикции. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 54-57). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
10. Антонян, Е.А., Атагимова, Э.И., Беспалов, Ю.Ф. и др. (2023). Безопасность детства: социальные проблемы и правовые способы их решения. М.: Общество с ограниченной ответственностью «Перспектив». – 424 с.
11. Артамонова, Е.Г., Бородина, А.С., Мелентьева, О.С. (2021). Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – 35 с. https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Безопасное_использование_сети_Интернет_2021_VaynOLF.pdf?clckid=b32196fd
12. Ахапкин, Р.В., Дозорцева, Е.Г., Любов, Е.Б., Банников, Г.С., Кещян, К.Л., Чистопольская, К.А. (2024). Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России. – 38 с.
13. Бадмаева, В.Д., Дозорцева, Е.Г. (2024). Дети и преступления с использованием интернет-технологий: монография (ред. В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева). М.: ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации. 207 с.
14. Бадмаева, В.Д., Дозорцева, Е.Г., Борисенко, Е.В., Чибисова, И.А., Пережогин, Л.О. (2024). Комплексная медико-психологическая помощь детям - жертвам сексуального насилия: Методические рекомендации. М.: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского. – 39 с.
15. Бадмаева, В.Д., Дозорцева, Е.Г., Карауш, И.С. (2023). Социально опасное поведение несовершеннолетних - проблема межведомственного взаимодействия. В: Детская психиатрия в фарватере современных медико-социальных проблем: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Киров, 12–13 октября 2023 года (с. 9-11). Киров: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
16. Бадмаева, В.Д., Карауш, И.С., Дозорцева, Е.Г. (2023). Межведомственное взаимодействие в профилактике ауто- и гетероагрессивного поведения несовершеннолетних. *Национальное здравоохранение*, 4(1), 23-30. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2023.4.1.23-30>
17. Бадмаева, В.Д., Карауш, И.С., Чибисова, И.А., Федонкина, А.А. (2023). Социально опасное поведение подростков: клинико-психопатологические и психологические характеристики, роль деструктивного контента. *Психология и право*, 13(3), 16–29. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130302>
18. Банников, Г.С. (2023). Клинико-психопатологическая модель суицидального поведения в подростковом возрасте. Часть 1 (статические компоненты модели). *Российский психиатрический журнал*, (5), 55-65.
19. Банников, Г.С. (2023). Клинико-психопатологическая модель суицидального поведения в подростковом возрасте. Часть 2 (структурно-динамические характеристики модели). *Российский психиатрический журнал*, (6), 41-49.
20. Банников, Г.С., Чистопольская, К.А., Яхьяева, П.К. (2023). Суицидальное кризисное состояние в подростковом и юношеском возрасте (клинико-психологические маркеры): Методические рекомендации. М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России. – 20 с.
21. Банников, Г.С., Чистопольская, К.А., Яхьяева, К.А. (2023). Суицидальное кризисное состояние в подростковом и юношеском возрасте (клинико-психологические маркеры): Методические рекомендации. М.: ФГБУ НМИЦ ПН им. В.П. Сербского Минздрава России. – 20 с.
22. Банников, Г.С., Эминова, В.С. (2022). Программы профилактики суицидального поведения подростков. *Вопросы охраны психического здоровья*, 1(2), 29-36.
23. Белинская, Е.П., Марцинковская, Т.Д. (2018). Идентичность в транзитивном обществе: виртуальность и реальность. В: Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей (под общ. ред. Р.В. Ершовой) (с. 43-48). Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет.
24. Блинова, Д.Н., Гурина, О.Д. (2023). Киберагрессия и кибербуллинг в судебно-экспертной практике. *Психология и право*, 13(3), 150–160. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130311>
25. Боброва, И.А., Чурсинова, О.В. (2018). Психологические аспекты работы с подростками из неформальных молодежных объединений: учебно-методическое пособие (сост.: Боброва И.А., Чурсинова О.В.). Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 64 с. https://staviropk.ru/attachments/article/322/PPT_Работа%20с%20неформальными%20молодежными%20объединениями.pdf
26. Бовин, Б.Г., Дворянчиков, Н.В., Мельникова, Д.В., Бовина, И.Б. (2023). К проблеме оценки риска радикализации в подростково-молодежной среде. *Пенитенциарная наука*, 1(61), 89-97. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-otsenki-riska-radikalizatsii-v-podrostkovo-molodezhnoy-srede>
27. Бовина, И.Б., Бовин, Б.Г. (2021). Нормы и их нарушение: классические и современные исследования. *Современная зарубежная психология*, 10(3), 21–31. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100302>
28. Бовина, И.Б., Дворянчиков, Н.В. (2020). Поведение онлайн и офлайн: две реальности или одна? *Психологическая наука и образование*, 25(3), 101–115. <https://doi.org/10.17759/pse.2020250309>
29. Бовина, И.Б., Дворянчиков, Н.В. (2020). Поведение онлайн и офлайн: к вопросу о возможности прогноза. *Культурно-историческая психология*, 16(4), 98–108. <https://doi.org/10.17759/chp.2020160410>
30. Бовина, И.Б., Дворянчиков, Н.В. (2022). Человек в цифровом обществе: социально-психологический взгляд. В: Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: Сборник научных статей и материалов международной конференции, Коломна, 17 февраля 2022 года (под общей редакцией Р.В. Ершовой) (с. 38-41). Коломна: ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет».

31. Богданович, Н.В., Будыкин, А.В. (2017). Психологические особенности информационной безопасности несовершеннолетних с девиантным поведением. *Психология и право*, 7(4), 59–78. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2017070406>
32. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2015). Специфика основных направлений деятельности психологов в системе профилактики правонарушений и защиты интересов детей. В: *Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Сборник материалов конференции* (под ред. З.Ф. Драгункиной, В.В. Рубцова, Г.В. Семьи, А.С. Дубовик, А.А. Шведовской) (с. 84-85). М.: МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/national_strategy
33. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2016). Модели профилактики, сопровождения и реабилитации детей и подростков с проблемным и отклоняющимся поведением в контексте деятельности психолога. В: *Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии* (авторы-составители: Н.Л. Хананашвили, Р. В. Чиркина) (с. 10-20). – Москва, «ЭСБЕРО».
34. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2017). Субъектный подход в подготовке специалистов по психологической работе с девиантным поведением. В: *Ананьевские чтения, 2017: Преемственность в психологической науке*: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов. *Материалы традиционной международной научной конференции, Санкт-Петербург, 24–26 октября 2017 года* (отв. ред. Л.А. Головей, А.В. Шаболтас) (с. 259-260). Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Айсинг».
35. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2018). Профилактика как направление деятельности психологов. В: *Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием* (с. 137-138). М.: МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/kochenovskie_chteniya_2018
36. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2018). Психологические технологии как основа подготовки специалистов в области юридической психологии. В: *Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии* (Васильевские чтения, 2018). *Материалы международной научно-практической конференции* (под редакцией Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповала; составитель М.А. Кутырёв) (с. 53-57). https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37197001_71115243.pdf
37. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2019). Межведомственное взаимодействие как основа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В: *Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов* (под общей редакцией Д.В. Сочивко) (с. 678-686). – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний.
38. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2020). Актуальные проблемы подготовки специалистов в области профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях. *Вестник практической психологии образования*, 17(2), 87–96. <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170208>
39. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2020). Девиантное поведение онлайн: от мониторинга до технологий помощи. В: *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020): сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 19–21 ноября 2020 г.* (под ред. М.Г. Сороковой, Е.Г. Дозорцевой, А.Ю. Шеманова) (с. 268–274). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2020/contents/Bogdanovich_Delibalt
40. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2020). К проблеме анализа онлайн-поведения пользователей в социальных сетях. В: *Коченовские чтения-2020. Психология и право в современной России. Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием* (с. 204-206). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/kochenovskie_chteniya_2020
41. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2020). Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях. *Психология и право*, 10(2), 1–14. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100201>
42. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2022). Цифровые компетенции психологов в области профилактики девиантного поведения. В: *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 17–18 ноября 2022 г.* (под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой) (с. 282–296). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2022/contents/Bogdanovich_Delibalt
43. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2023). Оценка девиантного онлайн-поведения: возможности и перспективы. В: *Психология деструктивного поведения: Факторы риска и профилактика: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 19 мая 2023 года* (под научной редакцией И.Ю. Тархановой) (с. 36-42). Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.
44. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2024). Алгоритмы психологического сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от насилия либо жестокого обращения или ставших свидетелями преступлений. В: *Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: Сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, 11–12 апреля 2024 года* (с. 401-411). Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний.
45. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2024). Девиантное онлайн-поведение: от классификации видов к анализу программ и технологий помощи. *Психология и право*, 14(2), 45–66. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140204>
46. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2024). Психологическая помощь в интернет-среде: принципы безопасности. В: *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г.* (под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой) (с. 466-473). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2024/contents/Bogdanovich_Delibalt
47. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В. (2025). Девиантное онлайн-поведение: как распознать и что делать. *Методические рекомендации по работе в рисками отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России»*. Москва: Федеральный центр развития программ социализации подростков, М.: ФГБОУ ВО МГППУ (в печати).
48. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В., Азыркин, П.Д. Подросток в Интернете. *Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России»*. М.: Федеральный центр развития программ социализации подростков, Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. – 120 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ti2024/ti2024.pdf>
49. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В., Дегтярёв, А.В. (2012). К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности. *Психологическая наука и образование psyedu.ru*, 4(2) https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/53517

50. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В., Дегтярёв, А.В. (2015). К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации». *Психология и право*, 5(3), 29–36. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2015050303>
51. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В., Дегтярёв, А.В. (2022). Тренинги офлайн или онлайн: тенденции в подготовке юридических психологов. *Психология и право*, 12(2), 224–238. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120216>
52. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В., Дегтярёв, А.В. (2023). Интернет-риски и ресурсы: модель компетенций специалиста по работе с подростками. *Психология и право*, 13(3), 72–92. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130306>
53. Богданович, Н.В., Делибалт, В.В., Шишлянникова, Л.М. (2019). Проблемы профессиональных компетенций педагогов-психологов в контексте профилактики девиантного поведения. В: Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии (под редакцией Коврова В.В.) (с. 364-372). <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/3981/Сборнк%20статей%20конференции%202019.pdf>
54. Борисенко, Е.В., Дозорцева, Е.Г. (2022). Клинико-психологические особенности несовершеннолетних, потерпевших от кибергруминга. *Психология и право*, 12(3), 66–76. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120306>
55. Борисенко, Е.В., Дозорцева, Е.Г. (2023). Мотивационно-смысловые характеристики участия в секстинге несовершеннолетних девочек. *Психология и право*, 13(3), 3–15. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130301>
56. Борисенко, Е.В., Дозорцева, Е.Г., Бадмаева, В.Д., Чибисова, И.А. (2021). Показатели виктимности у несовершеннолетних потерпевших от сексуального насилия и злоупотребления. *Психология и право*, 11(2), 132–145. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110210>
57. Буркова, Е.Ю. (2025). Связь эскапизма со склонностью к виктимному поведению у девушек, увлеченных фанфикшеном. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 77-78). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
58. Вакуленко, А.А., Делибалт, В.В. (2020). Особенности копинг-стратегий и эмоционального интеллекта в ситуации кибербуллинга В: Коченовские чтения-2020. Психология и право в современной России. Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием (с. 206-208). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/kochenovskie chteniya 2020>
59. Ваксэ, Е.В., Горюнова, О.И. (2018). Психолого-правовой анализ деструктивных проявлений в сети Интернет. *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*, (6), 104-110.
60. Ведерникова, П.О. (2025). Сочувствие к себе и эмоциональный интеллект у молодых взрослых со склонностью к думскроллингу. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 79-82). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
61. Венар, Ч., Кериг, П. (2007). Психопатология развития детского и подросткового возраста. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак. 672 с.
62. Верховникова, Ю.Н. (2025). Роль ассертивности в снижении социальной тревожности и номофобии у подростков. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 171-173). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
63. Взрослые и дети в интернете: аналитический отчет. Исследование «Лаборатории Касперского» (2022). https://kids.kaspersky.ru/files/KIDS_Report_RU_2022_final_UPD.pdf
64. Вихристюк, О.В., Гаязова, Л.А., Ульянина, О.А., Баева, И.А., Банников, Г.С., Кондакова, И.В., Радчикова, Н.П., Семенова, К.Г., Файзуллина, К.А., Хайрова, З.Р. (2022). Ценности и социально-психологическая дезадаптация подростков и юношей: монография (под ред. О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой). М.: Издательский дом «Научная библиотека». - 72 с.
65. Владимирова, Т.Н., Бродовская, Е.В., Домбровская, А.Ю., Жилавская, И.В., Лесконог, Н.Ю., Барков, Л.В., Савенок, А.С., Чуева А.А. (2019). Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие (под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской). М.: МПГУ. – 80 с. https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/books/Riski_Internet.pdf
66. Власова, А.Д. (2023). Самоотношение и виртуальная самопрезентация у юношей и молодых взрослых с проблемным использованием интернета. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (17–26 мая 2023 года) (с. 20-23). М.: МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2023>
67. Власова, А.Д., Делибалт, В.В. (2024). Проблемное использование интернета: современный взгляд на феномен. В: Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (15–16 мая 2024 г.) (с. 124-127). М.: Издательство МГППУ, 2024. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/socpsy2024>
68. Войскунский, А.Е. (2018). Психология в сетевом контексте: начальный период. *Информационное общество: образование, наука, культ ура и т ехнологии будущего*. (2), 268–280. <https://doi.org/10.17586/2587-8557-2018-2-268-280>
69. Выродова, А.В. Делибалт, В.В. (2024). Думскроллинг как один из новых видов аддиктивного поведения: факторы риска, подходы к профилактике. В: Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (15–16 мая 2024 г.) (с. 142-145). М.: Издательство МГППУ, 2024. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/socpsy2024>
70. Герасимова, А.А., Холмогорова, А.Б. (2018). Общая шкала проблемного использования интернета: апробация и валидизация в российской выборке третьей версии опросника. *Консультативная психология и психотерапия*, 26(3), 56–79. <https://doi.org/10.17759/cpp.2018260304>

71. Голова, С.Р. (2025). Связь между склонностью к агрессии и мотивацией выбора геймерами игр в жанре «эро-гуро». В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 87-90). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
72. Давыдкина, М.А. (2025). Особенности учебной мотивации и отношения к учению у студентов со склонностью к академическому киберлафину. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 223-226). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
73. Дворянчиков, Н.В., Бовин, Б.Г., Бовина, И.Б., Мельникова, Д.В., Белова, Е.Д. (2025). Радикализация и дерадикализация: социально-психологическая перспектива. Учебное пособие (под общ. ред. Н.В. Дворянчикова, Б.Г. Бовина, И.Б. Бовиной). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. - 219 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/rd2025>
74. Дворянчиков, Н.В., Бовин, Б.Г., Мельникова, Д.В., Белова, Е.Д., Бовина, И.Б. (2023). Оценка риска радикализации в подростково-молодежной среде: некоторые эмпирические факты. *Психология и право*, 13(3), 93–107. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2023130307>
75. Дворянчиков, Н.В., Бовин, Б.Г., Мельникова, Д.В., Белова, Е.Д., Бовина, И.Б. (2023). Риск радикализации в подростковой среде: теория, факты и комментарии. *Социальная психология и общест во*, 14(4), 23–37. <https://doi.org/10.17759/sps.2023140402>
76. Дворянчиков, Н.В., Бовин, Б.Г., Мельникова, Д.В., Лаврешкин, Н.В., Бовина, И.Б. (2022). Легитимизация терроризма в подростково-молодежной среде: от механизмов радикализации к модели оценки риска. *Психология и право*, 12(4), 154–170. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2022120412>
77. Дворянчиков, Н.В., Делибалт, В.В., Дозорцева, Е.Г., Дебольский, М.Г., Дегтярев, А.В., Чиркина, Р.В., Лаврик, А.В. (2017). Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+». М.: ФГБОУ ВО МГППУ. – 198 с. https://imc.dobryanka-edu.ru/upload/pages/43978/dat_1569418771706.pdf
78. Дворянчиков, Н.В., Делибалт, В.В., Казина, А.О., Лаврешкин, Н.В., Вихристюк, О.В., Гаязова, Л.А., Власова, Н.В., Богданович, Н.В., Чернушевич, В.А., Чиркина, Р.В., Банников, Г.С. (2018). Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. – 112 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/devbehprevention2018>
79. Дворянчиков, Н.В., Рубцова, О.В., Дозорцева, Е.Г., Бовина, И.Б., Богданович, Н.В., Посакалова, Т.А., Делибалт, В.В., Кирюхина, Д.В. (2022). Отклоняющееся онлайн-поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях. Учебное пособие (под ред. Дворянчикова Н.В., Рубцовой О.В.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. 100 с. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/deviant_online_behavior_2022
80. Делибалт, В.В., Богданович, Н.В. (2016). Спектр технологий помощи несовершеннолетним с проблемным и девиантным поведением в контексте юридически значимых ситуаций. В: Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием (с. 122-123). <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/modern Psy and law>
81. Делибалт, В.В., Богданович, Н.В. (2017). Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии. *Культ урно-ист орическая психология*, 13(3), 41–50. <https://doi.org/10.17759/chp.2017130306>
82. Делибалт, В.В., Богданович, Н.В. (2025). Подросток в конфликте с законом. Как распознать и что делать? Методические рекомендации по работе с рисками отклоняющегося поведения в рамках сети подростковых центров «Подростки России». М.: ФГБОУ ВО МГППУ. — 76 с. (в печати)
83. Дозорцева, Е.Г. (2020). Агрессивное поведение подростков и сеть Интернет В: Коченовские чтения-2020. Психология и право в современной России. Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием (с. 87-88). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/kochenovskie chteniya_2020
84. Дозорцева, Е.Г. (2020). Риски цифровой среды: Интернет и девиантное поведение учащихся подросткового возраста. В: Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020): сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 19—21 ноября 2020 г. (под ред. М.Г. Сороковой, Е.Г. Дозорцевой, А.Ю. Шеманова) (с. 263-267). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2020/contents/Dozortseva>
85. Дозорцева, Е.Г. (2025). Комплексная модель формирования опасного поведения подростков в интернет-пространстве. *Психология и право*, 15(3), 3–23. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150301>
86. Дозорцева, Е.Г., Бадмаева, В.Д., Ошевский, Д.С., Александрова, Н.А. (2012). Оценка риска противоправных действий у детей и подростков: методические рекомендации. М.: ФГУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им В.П. Сербского» Министерства здравоохранения и социального развития РФ. – 24 с.
87. Дозорцева, Е.Г., Гулиева, А.Р., Медведева, А.С. (2025). Характеристики виктимного поведения несовершеннолетних в ситуации кибергруминга. *Психология и право*, 15(1), 181–192. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150112>
88. Дозорцева, Е.Г., Кирюхина, Д.В. (2020). Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков. *Прикладная юридическая психология*. 1(50). 80-87. <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-i-sklonnost-k-deviantnomu-povedeniyu-u-podrostkov>
89. Дозорцева, Е.Г., Медведева, А.С. (2019). Сексуальный онлайн груминг как объект психологического исследования. *Психология и право*, 9(2), 250–263. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2019090217>
90. Дозорцева, Е.Г., Ошевский, Д.С., Сыроквашина, К.В. (2020). Психологические, социальные и информационные аспекты нападения несовершеннолетних на учебные заведения. *Психология и право*, 10(2), 97–110. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100208>
91. Дозорцева, Е.Г., Семья, Г.В., Вихристюк, О.В., Гаязова, Л.А., Гарифулина, Э.Ш., Дворянчиков, Н.В., Дерябина, В.В., Ермолаева, А.В., Киселева, О.П., Куоканнен, Ю., Леонова, О.И., Луковцева, З.В., Марголис, А.А., Нуцкова, Е.В., Пимонов, В.А., Путинцева, Н.В., Рубцов, В.В., Стратийчук, Е.В., Чиркина, Р.В., Шпагина, Е.М., Ventovim, A., Gray, J., Pizzev, St. (2022). Насилие в отношении детей.

Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса) (под ред. Дозорцевой Е.Г., Семья Г.В.). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. – 421 с.
https://psyjournals.ru/nonserialpublications/violence_against_children_2022

92. Еляков, А.Д. (2010). Дефицит и избыток информации в современном социуме. *Социологические исследования*, 12(130), 107-114.
93. Емелин, В.А., Тхостов А.Ш. (2013). Вавилонская сеть: эрозия истинности и диффузия идентичности в пространстве интернета. *Вопросы философии*, (1), 74-84.
94. Жданова, С.Ю., Доронина, В.Ф. (2019). Совладание с контентными рисками в социальных сетях у студентов. *Вестник ПГППУ. Серия 1. Психологические и педагогические науки*, (1). <https://cyberleninka.ru/article/n/sovladanie-s-kontentnymi-riskami-v-sotsialnyh-setyah-u-studentov>
95. Жмуров, Д.В. (2021). Кибервиктимность как новая категория виктимологии постмодерна. *Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право*, (2), 113–122. <https://doi.org/10.24866/1813-3274/2021-2/113-122>.
96. Зарецкий, В.К., Смирнова, Н.С., Зарецкий, Ю.В., Евлашкина, Н.М., Холмогорова, А.Б. (2011). Три главные проблемы подростка с девиантным поведением: почему возникают? Как помочь? М.: Форум. – 208 с.
97. Змановская, Е.В. (2003). Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Москва: Издательский центр «Академия». – 288 с.
98. Змановская, Е.В., Рыбников, В.Ю. (2010). Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб.: Питер. – 352 с.
99. Кастальская-Бороздина, А.А. (2025). Парные суициды в подростковом возрасте. *Психология и право*, 15(3), 66–77. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150305>
100. Кастальская-Бороздина, А.А., Дозорцева, Е.Г., Терехина, С.А. (2024). Суицидальное поведение и перфекционизм в подростковом возрасте. *Российский психиатрический журнал*, (3), 45-54.
101. Кириленко, Е.А. (2025). Возрастные особенности участников буллинга. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 190-192). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
102. Кирюхина, Д.В. (2019). Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей. *Современная зарубежная психология*, 8(3), 53–59. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080306>
103. Клейберг, Ю.А. (2023). Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт. – 287 с.
104. Колесников, В.Н., Мельник, Ю.И., Теплова, Л.И. (2019). Интернет–активность и проблемное использование интернета в юношеском возрасте. *Национальный психологический журнал*, 1(33), 34–46. https://npsyj.ru/pdf/npj-no33-2019/npj_no33_2019_034-046.pdf
105. Корчагин, Н.Ю., Дворянчиков, Н.В., Антонов, О.Ю., Шульга, Т.И. (2020). Специфика стратегий психологического воздействия у лиц, совершающих преступления сексуальной направленности против несовершеннолетних с использованием телекоммуникационной сети Интернет. *Психология и право*, 10(2), 111–126. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100209>
106. Кубахова, Е.С. (2025). Психологические аспекты уязвимости лиц со склонностью к виктимному поведению в контексте кибермошенничества. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 114-117). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
107. Лишин, О.В., Лишина, А.К. (2009). Норма и патология личностного развития (основы профилактики и коррекции). М.: АПКППРО. – 316 с.
108. Лучинкина, А.И. (2015). Модель интернет-социализации личности. *Информационно-психологическая безопасность личности и в интернет-пространстве*, 6-13. Симферополь.
109. Лучинкина, А.И. (2017). Суицидальная личность в интернет-пространстве. *Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология*, (1), 109-113.
110. Лучинкина, А.И., Лучинкина, И.С. (2019). Особенности коммуникативного поведения в интернет-пространстве подростков с разными типами суицидального поведения. *Российский психологический журнал*, 16(1), 128-143. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kommunikativnogo-povedeniya-v-internet-prostranstve-podrostkov-s-raznymi-tipami-suitsidalnogo-povedeniya>
111. Маковецкая-Серебрякова, Е.В., Делибалт, В.В. (2019). Девиантное поведение подростков в информационной среде. В: Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии, Ялта, 08–10 октября 2019 года (под редакцией Коврова В.В.) (с. 306-309). Ялта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал». <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/3981/Сборник%20статей%20конференции%202019.pdf>
112. Макушкин, Е.В., Бадмаева, В.Д., Дозорцева, Е.Г., Пережогин, Л.О., Ошевский, Д.С., Сыроквашина, К.В., Терехина, С.А., Нуцкова, Е.В., Федонкина, А.А. (2021). Преступления в интернет-среде с участием несовершеннолетних и их медико-психологическая профилактика: Аналитический обзор. М.: ФГБУ «НМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России. – 56 с.
113. Макушкин, Е.В., Дозорцева, Е.Г., Ошевский, Д.С., Бадмаева, В.Д., Александрова, Н.А., Чибисова, И.А., Сыроквашина, К.В. (2022). Выявление медико-психологических индикаторов неблагополучия у подростков для обеспечения безопасности образовательной среды и превенции ауто- и гетероагрессивного поведения. *Общественное здоровье*, 2(1), 15-26. <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-mediko-psihologicheskikh-indikatorov-neblagopoluchiya-u-podrostkov-dlya-obespecheniya-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy-i>
114. Марцинковская, Т.Д. (2012). Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве. *Психологические исследования: электронный научный журнал*, 5(26). <https://doi.org/10.54359/ps.v5i26.738>
115. Медведева А.С., Дозорцева Е.Г. (2021). Влияние родителей на процесс кибергруппинга. В: Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным

- участием. 11—12 ноября 2021 г. (под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой) (с. 415–424). М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2021/contents/Medvedeva_Dozortseva
116. Медведева, А.С. (2020). Реакции детей и подростков на сексуальный онлайн груминг. *Психология и право*, 10(1), 123–132. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100111>
117. Медведева, А.С. (2025). Сексторция в сети Интернет: реакции несовершеннолетних и их уязвимость. *Психология и право*, 15(3), 78–89. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150306>
118. Медведева, А.С., Дозорцева, Е.Г. (2019). Характеристики онлайн груминга как вида сексуальной эксплуатации несовершеннолетних (по результатам анализа переписок взрослых и детей в сети Интернет). *Психология и право*, 9(4), 161–173. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2019090412>
119. Медведева, А.С., Дозорцева, Е.Г. (2021). Роль и участие родителей в процессе кибергруминга. *Психология и право*, 11(2), 146–159. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110211>
120. Медведева, А.С., Дозорцева, Е.Г. (2024). Онлайн-груминг несовершеннолетних как транснациональная угроза. В: Психология и право в современной России. Коченовские чтения, Москва, 06–08 ноября 2024 года (с. 141-142). Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/kochenovskie chteniya 2024>
121. Менделевич, В.Д. (2005). Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь. – 445 с.
122. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (2018). М.: Центр защиты прав и интересов детей. - 40 с.
123. Натурина, Д.А. (2025). К вопросу о диагностике запойного просмотра видеоконтента. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 131-134). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
124. Отраслевой доклад «Детский Рунет – 2019» (2020). Институт исследований интернета. <https://digital.gov.ru/uploaded/files/childrunet-2019-26032020.pdf>
125. Пережогин, Л.О. (2015). Синдром отмены при зависимости от Интернета и мобильных средств доступа к нему. *Наркология*, 14, №10(166), 101-103.
126. Пережогин, Л.О. (2020). Использование когнитивно-поведенческой психотерапии в лечении зависимости от персонального компьютера, видеоигр, интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему. *Психическое здоровье*, 15(7), 23–31.
127. Пережогин, Л.О. (2022). Влияние социальных сетей на психическое здоровье детей и подростков. *Психическое здоровье*, 17(5), 45–54.
128. Пережогин, Л.О. (2022). Влияние социальных сетей на психическое здоровье детей и подростков. *Психическое здоровье*, 17(5), 45-54.
129. Пережогин, Л.О. (2023). Психическое здоровье подростков - активных пользователей социальных сетей. В: Детская психиатрия в фарватере современных медико-социальных проблем: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Киров, 12–13 октября 2023 года (с. 89-91). Киров: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
130. Пережогин, Л.О. (2024). Депрессии. Тревожные состояния. Расстройства пищевого поведения. Социальные сети в качестве катализатора развития психических расстройств у детей и подростков. В: Психическое здоровье семьи: российские традиции и современные подходы к оказанию помощи: Материалы мультидисциплинарной конференции, проводившейся в рамках программы XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», Москва, 26 января 2024 года (с. 103-106). М.: ООО «Скифия-принт».
131. Пережогин, Л.О., Бадмаева, В.Д., Макушкин, Е.В., Урдина, Е.А. (2022). Психотерапевтическая помощь и реабилитация несовершеннолетних, зависимых от персонального компьютера, интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ в сеть. Методические рекомендации. М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России. - 24 с.
132. Пережогин, Л.О., Романова, Е.В. (2023). Интернет. Кибербуллинг. Суицид. Как они связаны в подростковой популяции? *Психическое здоровье*, 18(5), 77–85.
133. Пережогин, Л.О., Романова, Е.В. (2023). Интернет. Кибербуллинг. Суицид. Как они связаны в подростковой популяции? *Психическое здоровье*, 18(5), 77-85.
134. Пережогин, Л.О., Романова, Е.В. (2024). Современные программы профилактики кибернасилия в семье и школе. *Вопросы охраны психического здоровья*, 3(1), 27-34.
135. Плешаков, В.А. (2012). Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a. М.: МГПУ: Прометей. – 211 с.
136. Плешаков, В.А. (2016). Слово Главного редактора: о киберсоциализации человека и ее организации на интернет-портале «Homo Cyberus». *Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus»*, (1), 4-26. http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_1_2016
137. Положий, Б.С., Банников, Г.С., Любов, Е.Б., Зотов, П.Б., Яхъяева, П.К. (2021). Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. *Суицидология*, 12(3 (44)), 67-87.
138. Положий, Б.С., Макушкин, Е.В., Любов, Е.Б., Банников, Г.С. (2020). Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты). методические рекомендации. М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России. - 34 с.
139. Польская, Н.А., Якубовская, Д.К. (2019). Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков. *Консультативная психология и психотерапия*, 27(3), 156–174. <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270310>

140. Пономарева, Е.С. (2020). Особенности онлайн-поведения. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (18-15 мая 2020 года) (с. 8-13). М.: МГППУ, 2020. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/leg_psy_conf_2020/contents
141. Пономарева, Е.С. (2020). Проактивное копинг-поведение в интернете. В: Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием (220-222). М.: МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/kochenovskie chteniya_2020
142. Пономарева, Е.С. (2022). Видеоигры и агрессия: основные тенденции зарубежных исследований. *Вестник Московского университета* а. Серия 14: Психология, (3), С. 169-199. https://msupsyj.ru/upload/iblock/75b/cap39ohpuy5lka963lu30mbs1jd8xs8p/VMU_Ser_14_3_2022_169_199.pdf
143. Пономарева, Е.С. (2022). Игровая деятельность в видеоиграх и агрессия. В: Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием (203-204). М.: МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/kochenovskie chteniya_2022
144. Пономарева, Е.С. (2024). Видеоигра как исследовательский инструмент. экспертные оценки видеоигр. *Психология и психотехника*, (1), 179-195. https://www.nbpublish.com/library_read_article.php?id=70080
145. Пономарева, Е.С. (2024). Специфика изучения игрового процесса в видеоиграх и его связи с агрессией в зарубежных исследованиях. *Современная зарубежная психология*, 13(3), 133–142. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2024000001>
146. Пономарева, Е.С., Делибалт, В.В. (2021). Индикаторы пресуицидального состояния несовершеннолетних в интернет-пространстве. *Психология и право*, 11(3), 47–61. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110304>
147. Попов, П.М. (2024). Технологическая зависимость как актуальная проблема общественного здравоохранения. *Cifra. Психология*, 1(2). <https://psychology.cifra.science/archive/1-2-2024-january/10.18454/PSY.2024.2.2>
148. Попов, Ю.В., Пичиков, А.А. (2017). Суицидальное поведение у подростков. СПб: СпецЛит. - 366 с.
149. Привалова, И.В. (2020). Деиндивидуализация сообщений в блогосфере. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, (1), 25-35. <https://cyberleninka.ru/article/n/deindividualizatsiya-soobscheniy-v-blogosfere>
150. Расстройства привычек и влечений и «поведенческие зависимости» в МКБ-11 (2014). *World Psychiatry (на русском)*, 13(2). <https://psychiatr.ru/magazine/wpa/70/907>
151. Раттер, М. (1987). Помощь трудным детям (пер. с англ. / общ. ред. А. С. Спиваковской; предисл. О.В. Баженовой и А.Я. Варга). М.: Прогресс. – 424 с.
152. Редька, Я. Е. (2025). Склонность к интернет-зависимости и смысловая сфера старших школьников. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 210-213). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
153. Рубцов, В.В., Сергоманов, П.А., Леонова, О.И., Абушкин Б.М., Алехина С.В., Банников Г.С., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Марголис, А.А, Делибалт В.В. и др. (2020). Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. - 120 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/eduorgpsyservices2020>
154. Рубцова, О.В., Шпагина, Е.М., Шведовская, А.А., Дворянчиков, Н.В., Посакалова, Т.А., Саломатова, О.В. (2024). Учебно-методическое пособие «Риски в цифровой среде: диагностика, профилактика, коррекция» (под редакцией О.В. Рубцовой, Е.М. Шпагиной, А.А. Шведовской, Н.В. Дворянчикова). М: АНО «Центр глобальной ИТ-кооперации». – 152 с. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/der2024>
155. Русакова, М.М., Одинокова, В.А. (2020). Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика (под ред. М. М. Русаковой, В. А. Одиноковой.) СПб.: «Скифия-Принт». http://www.admoil.ru/zashita_prav_detey/metodika/seksualnoe-nasilie-i-ehkspluataciya_veb_ver.pdf
156. Савина, Н.Н. (2009). Факторы защиты и факторы риска делинквентного поведения подростков. *Вестник ТГПУ*, 4(82), 92-95. https://vestnik.tspu.ru/archive.html?year=2009&issue=4&article_id=1330
157. Сборщик, А.О. (2025). К вопросу о феноменологии скролл-шоппинга и проблеме диагностики онлайн-шоппинга в контексте нехимических аддикций. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 148-151). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
158. Сиденко, А. (2022). Взрослые и дети в интернете: альтернативные цифровые реальности. Исследование «Лаборатории Касперского». http://kids.kaspersky.ru/wp-content/uploads/sites/2/2022/08/220815_KIDS_RU_FIN_PDF.pdf
159. Симакова, Т.А., Гаврина, Е.Е. (2020). Психологические особенности репутационно-правовых рисков потенциального саморазрушения обучающихся в киберпространстве. *Человек: преступление и наказание*, 28(4), 630-638. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-reputatsionno-pravovyh-riskov-potentsialnogo-samorazrusheniya-obuchayuschisya-v-kiberprostranstve>
160. Смотровая, И.В., Свирина, А.Г. (2022). Кибербуллинг несовершеннолетних: признаки, формы и меры профилактики. *Человеческий капитал*, 9(165), 118-125. https://humancapital.su/wp-content/uploads/2022/09/202209_p118-125.pdf
161. Соколова, М.В., Дозорцева, Е.Г. (2019). Склонность к аутоагрессивному поведению у подростков и информация, потребляемая ими в Интернете. *Психология и право*, 9(1), 22–35. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2019090102>
162. Солдатова, Г., Рассказова, Е., Зотова, Е., Лебешева, М., Рогендорф, П. (2013). Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. Фонд Развития Интернет. 213 с.
163. Солдатова, Г.У. (2018). Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире. *Социальная психология и общество*, 9(3), 71–80. <https://doi.org/10.17759/sps.2018090308>

164. Солдатова, Г.У., Журина, М.А. (2016). Актуальные онлайн-угрозы психическому здоровью детей и подростков: опасное общение и интернет-зависимость. В: Психическое здоровье человека XXI века: Сборник научных статей по материалам Конгресса, Москва, 07–08 октября 2016 года (с. 84-88). М.: Издательский дом «Городец».
165. Солдатова, Г.У., Илюхина, С.Н. (2021). Аутодеструктивный онлайн-контент: особенности оценки и реагирования подростков и молодежи. *Консультативная психология и психотерапия*, 29(1), 66–91. <https://doi.org/10.17759/cpp.2021290105>
166. Солдатова, Г.У., Нестик, Т.А., Рассказова, Е.И., Зотова Е.Ю. (2013). Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет. – 144 с.
167. Солдатова, Г.У., Рассказова, Е.И., Вишнева, А.Е., Теславская, О.И., Чигарькова, С.В. (2022). Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. М. – 356 с.
168. Солдатова, Г.У., Чигарькова, С.В., Дренёва, А.А., Илюхина, С.Н. (2019). Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете. Учебно-методическое пособие. М.: Когито-Центр. – 176 с. http://detionline.com/assets/files/research/my_v_otvete_za_cifrovoy_mir.pdf
169. Солдатова, Г.У., Чигарькова, С.В., Львова, Е.Н. (2017). Онлайн-агрессия и подростки: результаты исследования школьников Москвы и Московской области. *Эпоха науки*, (12), 103-109. <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-agressiya-i-podrostki-rezultaty-issledovaniya-shkolnikov-moskvy-i-moskovskoy-oblasti>
170. Солдатова, Г.У., Шляпников, В.Н., Журина, М.А. (2015). Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн». *Консультативная психология и психотерапия*, 23(3), 50–66. <https://doi.org/10.17759/cpp.2015230304>
171. Сыроквашина, К.В., Дозорцева, Е.Г. (2016). Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков. *Консультативная психология и психотерапия*, 24(3), 8–24. <https://doi.org/10.17759/cpp.2016240302>
172. Сыроквашина, К.В., Дозорцева, Е.Г. (2020). Антисоциальное расстройство личности у подростков и юношей: методология и диагностика. *Консультативная психология и психотерапия*, 28(1), 49–62. <https://doi.org/10.17759/cpp.2020280104>
173. Сыроквашина, К.В., Ошевский, Д.С., Бадмаева, В.Д., Дозорцева, Е.Г., Макушкин, Е.В., Александрова, Н.А., Терехина, С.А., Борисенко, Е.В., Федонкина, А.А., Чибисова, И.А., Шкитырь, Е.Ю. (2019). Факторы риска формирования суицидального поведения у детей и подростков (по результатам анализа региональных посмертных судебных экспертиз). *Психология и право*, 9(1), 71–84. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2019090105>
174. Тарасенко, Д.С. (2025). Индивидуально-психологические особенности и склонность к отклоняющемуся поведению у представителей субкультуры квадранеров. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 219-222). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
175. Тихомирова, А.В., Москвичев, В.В., Лапшин, Ю.Г. (2006). Основы профилактики социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних. Методическое пособие по работе с несовершеннолетними. М.: МГППУ. - 92 с.
176. Туйчиева, М.Д., Делибалт, В.В. (2022). Взаимосвязь проблемного использования интернета и склонности к девиантному поведению. В: Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2022 года (с. 480-482). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/socpsy2022>
177. Туйчиева, М.Д., Делибалт, В.В. Специфика предпочтений в типах медиаконтента у подростков и юношей с разными типами поведения. В: Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 11–12 мая 2023 года. (с. 843-846). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/socpsy2023>
178. Федонкина, А.А. (2025). Особенности психического развития детей и подростков в условиях цифровизации общества. *Психология и право*, 15(3), 24–36. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150302>
179. Хломов, К.Д., Давыдов, Д.Г., Бочавер, А.А. (2019). Кибербуллинг в опыте российских подростков. *Психология и право*, 9(2), 276–295. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2019090219>
180. Чернышева, Е.В. (2020). Кибер- и интернет-аддикция: систематика и профилактика: Учебно-практическое пособие. Екатеринбург: Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 75 с.
181. Чернышева, Е.В. (2020). Кибер- и интернет-аддикция: систематика и профилактика: учебно-практическое пособие. Екатеринбург: Уральский юридический ин-т МВД России. – 75 с.
182. Чулкова, А.В., Бондарева, О.С., Горина, И.В. (2017). Интернет-зависимость: сущность, причины, признаки, профилактика. В: Состояние, проблемы и перспективы развития социально-ориентированного строительного комплекса на региональном уровне: Материалы IV Всероссийской научно-технической интернет-конференции, посвященной 15-летию Себряковского филиала ВолгГТУ (с. 204-206). Михайловка, Волгоградская область: Волгоградский государственный технический университет.
183. Чурсинова, О.В., Ярошук, А.А. (2020). Психологические аспекты профилактики интернет рисков у подростков: учебно-методическое пособие. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 76 с.
184. Шакун, Е.Ю., Лановая, А.М., Фадеева, Е.В. (2022). Зависимость и проблемное использование интернета среди девушек и женщин: распространенность, основные проявления, диагностические инструменты (обзор российских исследований). *Консультативная психология и психотерапия*, 30(2), 45–66. <https://doi.org/10.17759/cpp.2022300204>
185. Шнейдер, Л.Б. (2007). Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект: Гаудеамус. – 336 с.
186. Шнейдер, Л.Б. (2023). Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт. - 219 с.
187. Шпагина, Е.М., Чиркина, Р.В. (2019). Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей. *Психология и право*, 9(3), 261–277. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2019090319>
188. Шугай, В.О. (2025). Академический киберлафтинг, жизнеспособность и адаптация у студентов юридических психологов. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А.

Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 233-236). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>

189. Щеглов, И.А. (2019). Киберсоциализация как предмет социально-философского осмысления. *Гуманитарный вестник*, 5(79), 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/kibersotsializatsiya-kak-predmet-sotsialno-filosofskogo-osmysleniya>
190. Якубович-Ясная, М.А. (2025). Склонность к самоповреждающему поведению у молодых взрослых, состоящих в фандомах. В: Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-23 мая 2025 года) (под ред. А.А. Марголиса, Н.В. Дворянчикова, Н.В. Богданович, О.Р. Бусаровой, М.Г. Дебольского, Е.Г. Дозорцевой, Л.М. Карнозовой, И.Н. Коноплевой, Е.Г. Пастуховой, Ф.С. Сафуанова; сост. О.Д. Гурина) (с. 165-166). М.: ФГБОУ ВО МГППУ. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2025>
191. Delibalt, V.V., Degtyaryov, A.V., Dozortseva, E.G., Chirkina, R.V., Dvoryanchikov, N.V., Pimonov, V.A., Debolsky, M.G., Malkin, D.A. (2017). Evaluation of cognitive functions, personality and regulatory sphere in minors with deviant and delinquent behavior within the authority of the psychological, medical and educational committee. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 5(2), 107–118. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1702107D>
192. Dvoryanchikov, N.V., Bovina, I.B., Delibalt, V.V., Dozortseva, E.G., Bogdanovich, N.V., Rubtsova, O.V. (2020). Deviant online behavior in adolescent and youth circles: in search of a risk assessment model. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 8(2), 105–119. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE2002105D>

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Телефоны доверия, горячие линии

- **Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-600-31-14**
На линии ежедневно и круглосуточно оказывается психологическая помощь и поддержка всем позвонившим, находящимся в кризисном состоянии или в кризисной ситуации.
- **Всероссийский Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**
Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.
- **Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации** (бесплатно, круглосуточно) **8-800-100-12-60#1** Также для обращения доступна короткая комбинация **123**.
- **Горячая линия поддержки по вопросам травли Травли.NET 8-800-500-44-14** (ПН-ПТ с 10:00 до 20:00 по московскому времени)

Онлайн помощь

- **Горячая линия «Дети Онлайн»**. URL: <http://detionline.com/helpline/about>
- **ЧАТ-БОТ «Добрыня» (антибуллинг)**. URL: <https://t.me/BylingBot>
- **Анонимный чат с психологом мырядом.онлайн**. URL: <https://xn--d1apbhi9d3a.xn--80asehdb/> (ПН-ПТ с 10:00 до 21:00 по московскому времени)
- **Раздел «Кибербуллинг» портала Минцифры и Ростелекома**. URL: <https://xn----9sbbihqekoax4a5b.xn--p1ai/>
- **Сайт Молодежного цифрового омбудсмена, раздел «Цифропомощь»**: сервис подачи обращений для молодых людей, которые столкнулись с проблемами в Интернете. URL: <https://youthombudsman.ru/help>
- **Сообщить о запрещенном контенте можно на сайте Роскомнадзора**. URL: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Куда можно направить родителей

- **Портал Растимдетей.рф** - навигатор для современных родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей от 0 до 18 лет (статьи, памятки, буклеты). URL: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
- **Психологический университет для родителей «Быть родителем»** - бытьродителем.рф. URL: <https://xn--90agdantikrte6ho.xn--p1ai/>

Информационно-методические материалы и ресурсы

- Сайт Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/>
- Сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. URL: <https://deti.gov.ru/>
- Портал «Десятилетие детства». URL: <https://10let.edu.gov.ru/>
- Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». URL: <http://fcprc.ru/>
- Сайт Федерального подросткового центра. URL: <https://www.xn--b1adeawvbbbfnhgog5d9dg.xn--p1ai/>
- Портал правовой статистики. Генеральная Прокуратура Российской Федерации. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart
- Дети России онлайн: сайт проектов Фонда Развития Интернет. URL: <http://detionline.com/>
- Образовательный портал Альянса по защите детей в цифровой среде «ЦИФРАтека. База практических знаний». URL: <https://cifrateka.ru/>

- Вестник Киберполиции России в Телеграм. URL: <https://max.ru/cyberpolice>
- Касперский детям. URL: <https://kids.kaspersky.ru/>
- Материалы АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды». URL: <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/>
- Раздел «Выучи свою роль (как не стать жертвой мошенников по телефону)» портала Минцифры и Ростелекома. URL: <https://xn--b1aarnoanfq4b3bvw.xn--p1ai/>
- Раздел «Киберзож» портала Минцифры и Ростелекома. URL: <https://xn--90aiddcl6ao.xn--p1ai/>
- Раздел «Прокачай скилл защиты (как не стать жертвой мошенников в Интернет)» портала Минцифры и Ростелекома. URL: <https://xn--80aaa1aecfdla2amoux8e1b1b.xn--p1ai/>
- Сайт антибуллингового портала. URL: <https://bullying.ru/>
- Портал антибуллинговой программы для школ «Травлинет.рф». URL: <https://xn--80aejlongph.xn--p1ai/>
- Интернет-проект «Киберпсихология». URL: <https://cyberpsy.ru/>
- Информационно-просветительский интернет-портал «Номо Cyberus». URL: <http://homocyberus.ru/>
- Периодическое электронное научно-практическое издание «Психология и право» на платформе PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml>
- Портал «Детская психология для специалистов». URL: <http://childpsy.ru/>
- Портал психологических изданий Psyjournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/>
- Сайт Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием «Коченовские чтения. Психология и право в современной России». URL: <https://thekochevconf.mgppu.ru/>
- Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. URL: <https://ncpti.su/>
- Всероссийский урок безопасности. Банк ресурсов и тестов для педагогов и школьников. URL: <https://safetylesson.prosv.ru/>

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде

Электронное издание

Коллектив разработчиков:

**Богданович Наталья Викторовна
Делибалт Варвара Васильевна
Дозорцева Елена Георгиевна
Дворянчиков Николай Викторович**

Корректор, технический редактор – Пономарева Екатерина Сергеевна

**Графические дизайнеры сектора визуальных коммуникаций
Отдела по информационной политике и связям с общественностью:**

**Березовская Екатерина Станиславовна
Федорова Алина Юрьевна**

Формат А3. Гарнитура Helvetica.

Московский государственный психолого-педагогический университет

127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29